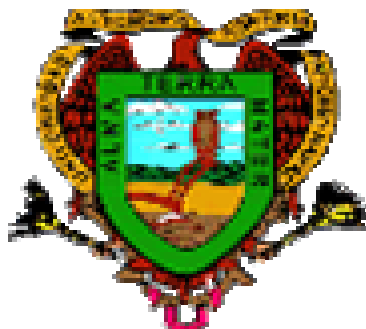


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA
“ANTONIO NARRO”
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS**



**Impacto Del Proyecto Integral Modulo Productivo Agropecuario En El Ejido La
Zacatera**

Por:

LAURA ALICIA FLORES ESCOBAR

T E S I S

Presentada como Requisito Parcial
Para Obtener el Título de:

INGENIERO AGRÓNOMO ADMINISTRADOR

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México, Septiembre 2006

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA
“ANTONIO NARRO”
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA**



**Impacto Del Proyecto Integral Modulo Productivo Agropecuario En El Ejido La
Zacatera**

Por:

LAURA ALICIA FLORES ESCOBAR

Que somete a Consideración del H. Jurado Examinador como Requisito Parcial para
Obtener el Titulo de:

ING. Agrónomo Administrador

Aprobada por:

**Ing. C. Leticia Ayala López.
Presidente del Jurado Calificador**

**Ing. Manuel Angel Burciaga Vera M.C. Carlos Abrego
Aguilera**

SINODAL

SINODAL

**M.C. Eduardo R. Fuentes Rodríguez
Coordinador de la División de Ciencias Socioeconómicas**

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México Septiembre 2006

AGRADECIMIENTOS

A Díos

Por darme la vida y darle la vida y salud a los seres que mas quíero, por guíarme por el buen camino y permitirme alcanzar uno de mis objetivos terminar mi carrera y así poder ser alguien en la vida.

A mí ALMA MATER

Por haberme abierto sus puertas al darme la oportunidad de continuar con mis estudios y formarme como profesionista.

A mis ASESORES

A la Ing. C. Leticia Ayala López por su gran apoyo y comprensión en la realización de este trabajo.

Al Ing. Manuel A. Burciaga Vera por haberme brindado su amistad en el tiempo que estuve en la UAAAN , por su comprensión y apoyo en todo momento, muchas gracias por haberme brindado la oportunidad de trabajar con usted .

Al C.P. Carlos Abrego Aguilera por haberme ayudado en la revisión de mi trabajo, y por haberme brindado un poco de su tiempo.

Al Ing. Víctor Manuel Villanueva Coronado, por haberme brindado su amistad.

A la generación C , a cada uno de mis compañeros de las diferentes carreras, especialmente a los de la carrera Ing. Agrónomo Administrador con los que conviví en el tiempo que estuve en la UAAAN.

A la familia **Ávila Rodríguez**, por haberme brindado su confianza y su amistad, gracias por haberme abierto las puertas de su casa en mi estancia en la universidad.

A mis amigos con los que compartí momentos de felicidad y de tristeza, aquellos que siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, los que siempre me escucharon cuando mas los necesitaba.

DEDICATORIAS

Especialmente, con todo mi amor, cariño y respeto a quienes me han enseñado a luchar en la vida y hacerme ver que no hay un imposible en este mundo, los que han luchado contra todo con tal de verme salir adelante, a quienes trabajaron día y noche y

sacrificaron todo con tal de hacer cumplir uno de mis sueños en la vida poder terminar una carrera.

Con amor para la mujer mas valiosa en mi vida, que nos supo sacar adelante pese a cualquier sacrificio y carencias, esa mujer es mi mama **Alfonsa Escobar Olivares**, de la que hablo con tanta admiración y orgullo; gracias a que supo luchar contra todo y contra todos, nos enseño a valorar la vida y a luchar contra cualquier obstáculo.

A mis abuelitos con todo mi amor y cariño a **Isabel Olivares Cruz** y a **Tayde Escobar López** que con su trabajo y esfuerzo culmine uno de sus sueños terminar mi carrera profesional, que mas que unos abuelitos fueron unos padres para mí y mis hermanos porque nos han dado cariño y amor, les doy gracias por el gran apoyo que nos han brindado tanto económico como moral, ya que sin su ayuda no hubiéramos podido salir adelante ni continuar con nuestros estudios, muchas gracias papí y mamá.

Con cariño a mis tíos a **Tomas, Elena, Tímoteo, Anastasia, Leonardo y Juan**, ya que cada uno de ellos nos brindo su apoyo y comprensión en los momentos que mas los necesitamos y de esta manera pudimos salir adelante.

Con mucho cariño a mi hermano **Sebastián** que me brindo su gran apoyo para poder titularme ya que sin el no hubiera podido alcanzar esta meta, muchas gracias hermano, con mucho sacrificio has sabido apoyarme tanto económicamente como moralmente, ya que a pesar de los obstáculos que hemos tenido supimos salir adelante y asimismo culminar nuestras carreras, te quiero mucho y gracias.

A mis hermanas **Ana Beatriz y Olga Lidia** por su cariño y comprensión, que pese a los tropiezos que hemos tenido en nuestras vidas las exhorto a que luchen por sus sueños y que salgan adelante pese a los obstáculos que tiene la vida, las quiero.

Con mucho cariño a **mís primos**, por haber estado conmigo compartiendo momentos de alegría.

INDICE DE CONTENIDO	Pagina
Agradecimientos	
Dedicatorias	

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

Justificación.....	2
Objetivos	2
Hipótesis	3

CAPITULO II. DESCRIPCIÓN DEL EJIDO

2.1 Ubicación Geográfica de Saltillo.....	4
2.2 Localización y Ubicación Geográfica del Ejido “La Zacatera”.	4
2.3 Medio Ambiente	6
2.3.1 Clima	6
2.3.2 Suelos.....	6
2.3.3 Hidrología	6
2.3.4 Geología	7
2.3.5 Uso del Suelo	7
2.4 Vegetación	7

2.4.1 Flora	8
2.4.2 Fauna	8
2.4.3 Recursos Naturales	8
2.5 Situación Demográfica	8
2.5.1 Vivienda.....	9
2.5.2 Alimentación	9
2.5.3 Salud	9
2.5.4 Educación	10
2.6 Servicios Urbanos	11
2.6.1 Agua	11
2.6.2 Transporte	11
2.7 Actividades de la Población.....	11
2.8 Actividades Agropecuarias	12
2.8.1 Agricultura	12
2.8.2 Ganadería.....	12

CAPITULO III. MARCO TEORICO

3.1 Proyectos Realizados Con Mujeres Campesinas.....	13
3.2 La Economía Campesina	15
3.3 ¿Qué es la Organización Campesina?.....	17
3.4 ¿Para que sirve la Organización?	17
3.5 Organización de Mujeres Campesinas.....	17
3.6 Desarrollo y Economía Rural.....	19
3.7 ¿Qué entendemos por Actividades Económicas Grupales? ..	19
3.8 Las Opciones de Desarrollo	20

CAPITULO IV. METODOLOGÍA

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIONES

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Comprobación de hipótesis	51
6.2 Recomendaciones.....	51

BIBLIOGRAFÍA	53
---------------------------	----

ANEXOS	56
Anexo 1 Encuesta	57
Anexo 2 Socias del proyecto integral Modulo productivo agrope- cuario del ejido la Zacatera	59
anexo 3 Codificación de las variables estudiadas	61

INDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Núm.	Pagina
2.1 Localización del Ejido “La Zacatera”, Municipio de Saltillo	5
2.2 Población del Ejido La Zacatera, Municipio de Saltillo, Coahuila.	9
2.3 Relación de indicadores del derechohabiente a servicios medico en el Ejido La Zacatera	10
2.4 Población que asiste ala escuela del Ejido La Zacatera	10
5.1 Frecuencias de las variables en estudio.....	26
5.2 Análisis univariable de los datos obtenidos de los párame- tros en estudio	31
5.3 Distribución de los valores de las medias de las variables estudiadas	36
5.4 Correlación impacto económico	41
5.5 Correlación impacto técnico	44

5.6 Correlación impacto social	45
5.7 Correlación impacto sobre la organización.....	46
5.8 Correlación impacto sobre la capacitación y asimilación de tecnología.....	47
5.9 Correlación impacto sobre la capacidad de los recursos humanos	47
5.10 Correlación impacto sobre el grupo de investigación	48

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la evolución constante experimentada por los diversos ámbitos en que se desenvuelve el ser humano, le exige a éste un replanteamiento en el rol que desempeña para realizar las diferentes actividades que la sociedad le impone, y el sector rural no escapa a esta dinámica. Sin embargo, los pobladores del área rural se ven más limitados en la adopción de nuevas formas de vida, pues la población del campo vive en condiciones de pobreza superiores a la población urbana.

Una forma de elevar la calidad de vida de los habitantes del área rural es a través de la puesta en marcha de proyectos de desarrollo y, para que éstos tengan un impacto positivo en una comunidad, es necesario que los participantes se organicen con fines de mejorar el manejo de las unidades productivas.

La necesidad de la participación organizada de los habitantes del área rural en la generación y ejecución de los proyectos de desarrollo es reconocida cada vez más por los propios campesinos, productores rurales e instituciones tanto educativas como gubernamentales.

En lo referente a la participación de la mujer en el desarrollo, son diversos los organismos interesados en incorporarlas a los procesos de desarrollo. Tal posibilidad depende en gran medida del mejoramiento en las oportunidades de educación y empleo, y de la formulación de una legislación que elimine su consideración como ciudadanas de segunda clase.

Los estudios relacionados con la mujer campesina han contado con el apoyo de diversas instituciones, lo que ha permitido a distintos grupos de investigadores avanzar tanto en el análisis y discusión de las condiciones de trabajo, así como en las perspectivas de las mujeres en el medio rural (www.pa.gob.mx).

Definición del tema y justificación

Es importante reconocer el papel que juegan las universidades al vincularse con los pobladores del área rural, su afán de transmitirles conocimientos y nuevas tecnologías. En este sentido, la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro ha generado –a través de sus maestros-- programas de desarrollo dirigidos tanto a hombres como mujeres campesinos.

Una propuesta que la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN) llevó a consideración de las autoridades municipales de Saltillo, Coah., fue el

proyecto llamado *Alternativas para la autosuficiencia alimentaria*, que se puso en marcha en julio de 1994, y del cual se derivó el **Proyecto Integral Módulo Productivo Agropecuario** que aún opera en el ejido La Zacatera, y que es objeto de estudio del presente trabajo.

Por lo anterior, el objetivo que persigue la presente investigación, es indagar el impacto logrado por el Módulo Productivo Agropecuario en el ejido La Zacatera, en los ámbitos económico, técnico, social, de asimilación de tecnología, de organización, recursos humanos y de investigación.

La respuesta a esta interrogante aporta, sin duda, los elementos que a partir del estudio empírico aunado al trabajo de campo, permiten determinar la pertinencia de los proyectos de desarrollo en su búsqueda de mejorar las condiciones de vida de los pobladores del área rural o bien comprobar la hipótesis en la que se basa el presente estudio:

El Proyecto Integral Módulo Productivo Agropecuario tiene un impacto positivo en la calidad de vida de las mujeres campesinas en el ejido La Zacatera,

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL EJIDO

2.1 Ubicación geográfica de la ciudad de Saltillo.

El municipio de Saltillo se localiza en el sureste del estado, entre las coordenadas 100° 42' y 101° 42' longitud oeste y 24° 30' y 25° 28' latitud norte, a una altura de 1559 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el municipio de Ramos Arizpe; al sur, con los estados de San Luis Potosí y Zacatecas; al oeste, con los municipios de Parras y General Cepeda; al este, con el municipio de Arteaga y el estado de Nuevo León.

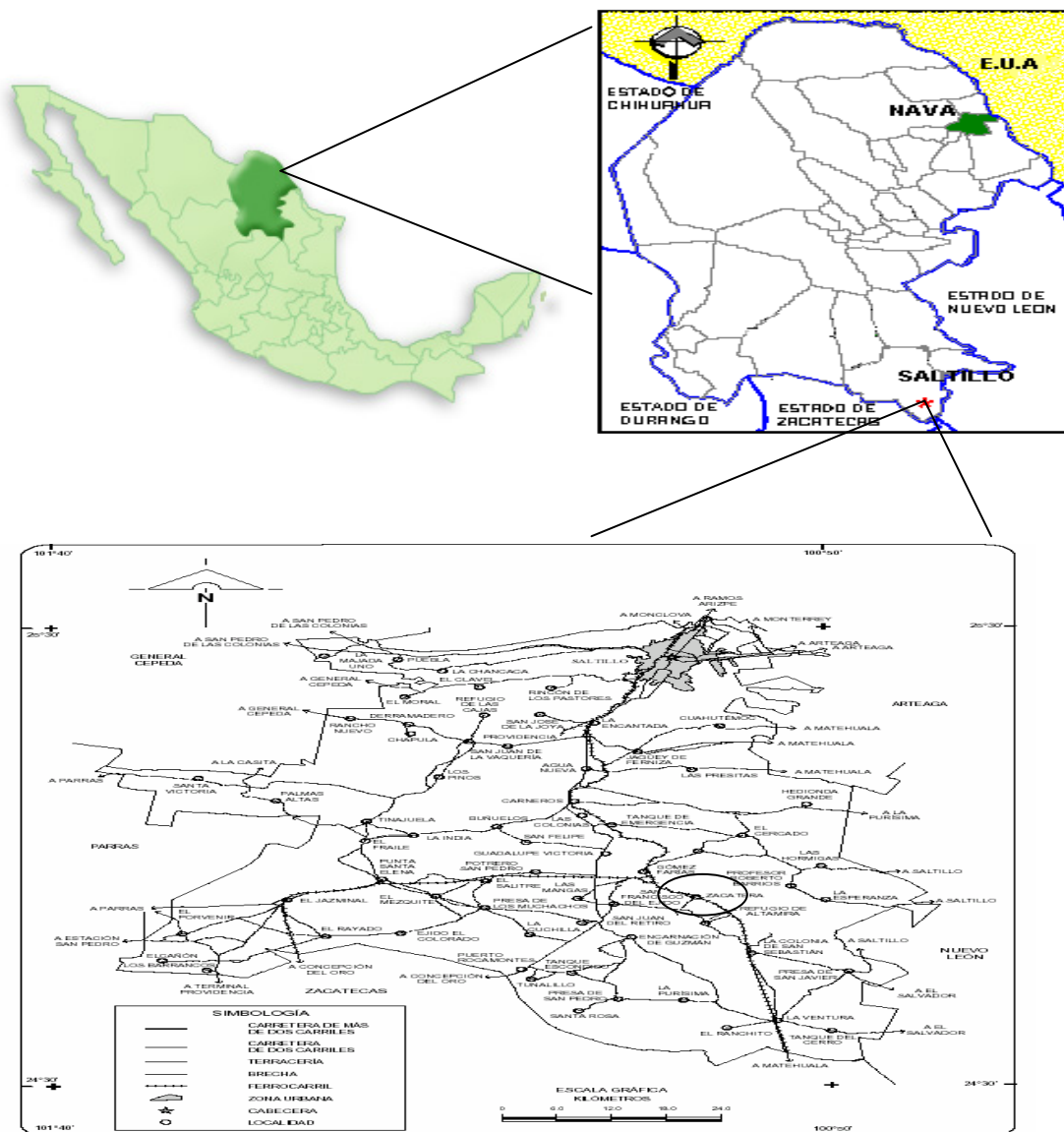
Se divide en 319 localidades siendo las principales: Saltillo, La Aurora, San José de los Cerritos, Rancho de Peña, Derramadero, San Juan de la Vaquería, Agua Nueva, Carneros, Rancho Nuevo, La Libertad, Presa de San Pedro y Gómez Farias. La ciudad de Saltillo tiene una extensión territorial de 6,837.0 km².

2.2 Localización y ubicación geográfica del Ejido Zacatera

El ejido Zacatera se localiza en el municipio de Saltillo al sureste del estado de Coahuila, específicamente al sur oriente. Considerando la cabecera municipal como punto de referencia, se toma por la carretera federal Saltillo – Zacatecas; sobre el kilómetro 65, se toma una desviación hacia la izquierda por un camino de terracería a 18 Km. sobre la avenida; la distancia del ejido a Saltillo es de 75 Km. Se ubica entre las coordenadas: 24° 54' 47'' latitud norte, 100° 58' 45'' longitud oeste, y a una altura sobre el nivel del mar de 1880 m.

El ejido Zacatera cuenta con un total de 5,800 ha., de las cuales 1,200 son de temporal y 4,600 de agostadero, su población la integran 93 ejidatarios con derechos agrarios vigentes, y cuentan con una dotación agrícola por ejidatario de 17.14 ha; además, gozan de los derechos sobre tierras de uso común y el agostadero.

Figura 2.1 Localización del Ejido La Zacatera, Municipio de Saltillo, Coahuila.



FUENTE: INEGI. Conjunto de datos geográficos de la carta topográfica 1:1 000 000.

2.3 Medio Ambiente

2.3.1 Clima

El clima correspondiente a esta región nos indica que corresponde a un clima seco, desértico con lluvias irregulares todo el verano, y con invierno fresco. La precipitación anual es de 245 mm y tiene una temperatura promedio anual de 19.50° C con heladas durante el invierno, y temperaturas mínimas por debajo de los 0° C; las precipitaciones en esta región se pueden presentar en los meses de julio a septiembre.

2.3.2 Suelos

En la parte alta del ejido se presentan terrenos de pendientes abruptas y mayores del 20%; suelos de textura media gleysol, con mínimos manchones de rendzina. En la parte media predomina el tipo xerosol háplico con textura media y con pendientes menores al 8% y en la parte baja rumbo a la comunidad; se presentan franjas de xerosol con textura media y con pendientes menores del 5%. En el terreno pueden apreciarse horizontes petrocálcicos entre 50 y 100cm de profundidad.

2.3.3 Hidrología

Los escurrimientos que se observan básicamente tienden de la ladera norte, los cuales desembocan en la parte conocida como “el valle”, donde suelen asentarse áreas de cultivo y pequeños aguajes.

Por lo que se refiere a los aspectos de altimetría, como ya se mencionó, comprende la parte alta en el rango de 2440 – 2880 msnm; la parte media o

lomerío varía entre 2040 –2440 msnm, y en la parte del valle encontramos entre 1600 y 2040 msnm.

2.3.4 Geología

El material geológico predominante son las rocas sedimentadas marinas y continentales del paleozoico hasta el cuaternario, con suelo aluvial. Las partes altas de la sierra con mayores pendientes están formadas por rocas de grano fino compuestas por minerales de arcilla, lutitas, caliza, conglomerado y algo de yeso. La mayor parte del valle se compone de suelo aluvial, yeso y una pequeña área de lutita.

2.3.5 Uso del suelo

La agricultura de temporal se asienta casi exclusivamente en el valle del ejido, dado que en este lugar se encuentran los suelos más adecuados para practicarla, y se tiene la oportunidad de aprovechar los escurrimientos que bajan de su cauce. Como casi cualquier sitio de la región, se cultiva el maíz, el frijol y algunos forrajes, cultivos básicos para la producción, que son eminentemente de autoconsumo. En las partes bajas y medias del ejido, donde predomina el matorral subinerme y sus asociaciones con especies de matorral cracirosulifolio, es donde se establecen preferentemente las actividades de ganadería, tanto caprina como bovina, en una mínima escala.

2.4 Vegetación

La vegetación que se presenta en el ejido es la siguiente: mezquite (*Prosopis glandulosa*), sotol (*Dasylirion cedrosanum*), lechugilla (*Agave lechuguilla*), encino (*Quercus graciliformis*), palma china (*Yuca philifera*),

biznaga (*Thelocactus bicolor*), gobernadora (*Opunia rastrera*), nopal rastrero (*Opuntia rastrera*), nopal cegador (*Opuntia microdasis*), coyonoxtle (*Enchinocereus stramineus varconglomeratus*).

2.4.1 Flora

Hacia las partes montañosas predominan los bosques de pino-encino, de oyamel, mezclado con matorrales semidesérticos de tipo rosetófilo y pastizales naturales. En las regiones intermontañosas y las llanuras, hay una vegetación de matorrales semidesérticos y pastizales inducidos y naturales.

2.4.2 Fauna.

La fauna se circunscribe a especies del semidesierto como codorniz, liebre, coyote, ardillas, tecolote, rata de monte, víbora de cascabel, cuervos, lagartija, halcón

2.4.3 Recursos Naturales

Los recursos naturales con los que cuenta el ejido son candelilla, maguey fibra de lechuguilla y palma.

2.5 Situación Demográfica

La población total de este lugar, de acuerdo al censo de población y vivienda del año 2000, fue de 225 habitantes, de los cuales 118 son hombres y 107 mujeres.

Cuadro 2.2 Población del Ejido Zacatera, Municipio de Saltillo, Coahuila.

Año	Total Habitantes	Hombres	Mujeres
1930	83	51	32
1940	223	118	105
1950	223	122	101
1960	273	155	118
1980	218	118	100
1990	215	105	110
1995	247	129	118
2000	225	118	107

FUENTE: www.inegi.gob.mx

2.5.1 Vivienda.

En el ejido hay un total de 47 viviendas, de las cuales 45 son viviendas particulares, y hay un promedio de ocupantes por vivienda de 4.82 personas. Las viviendas están construidas con adobe y/o piedra; sus techos son de madera con tierra y los pisos son de cemento y/o tierra.

2.5.2 Alimentación

La dieta de los habitantes de esta población se componen básicamente de huevo, frijol, tortillas de maíz o harina, sopas, pastas y quesos, y raras veces carne.

2.5.3 Salud

En el ejido se cuenta con brigadas médicas, que tratan malestares como gripe, fiebres e infecciones intestinales; esta clínica es atendida por un médico y dos enfermeras.

Cuadro 2.3 Relación de indicadores del derechohabiente a servicios médico en el Ejido La Zacatera.

Indicadores	Habitantes con derecho a servicio médico
Población sin derecho a servicio médico	93
Población con derecho a servicio médico.	124
Población derechohabiente al IMSS	93
Población derechohabiente al ISSTE.	124

FUENTE: Sistema Nacional de Información Municipal.

2.5.4 Educación

La educación es primordial para poder salir adelante y tener un mejor nivel de vida. La comunidad cuenta con los siguientes servicios educativos: preescolar (que depende de CONAFE), primaria y tele secundaria; la preparatoria la tienen que cursar en el ejido San Juan del Retiro.

Cuadro 2.4 Población que asiste a la escuela del Ejido La Zacatera.

Edad	Núm. De personas.
De 5 años que asisten a la escuela	4
De 5 años que no asisten a la escuela.	0
De 6 a 14 años que asiste a la escuela.	50
De 6 a 14 años que no asiste ala escuela	1
De 15 a 17 que asiste a la escuela.	11
De 15 a 24 que asiste a la escuela	15
De 15 a 24 que no asiste a la escuela.	35

FUENTE: Sistema Nacional de Información Municipal.

2.6 Servicios Urbanos

La mayoría de las viviendas del ejido tienen los servicios prioritarios, tal y como se mencionan a continuación.

2.6.1 Agua

La población del ejido Zacatera se abastece de agua potable a través de un pozo profundo que se encuentra ubicado dentro del asentamiento humano, y está distribuida por una red de tuberías. Todas las viviendas cuentan con este vital líquido, y en cada una de ellas se cuenta con una llave.

2.6.2 Transporte

Existe una línea de transporte que circula a diferentes comunidades pasando por Zacatera a la ciudad de Saltillo. Esta línea tiene programadas dos corridas: la primera es a las 6:30 a.m, que es la que lleva a la gente a la ciudad de Saltillo; y la segunda es la que sale de la ciudad de Saltillo alas 3 p.m, para regresar a las personas nuevamente a su comunidad. Estas limitaciones hacen que el traslado de la gente sea un tanto complicado.

2.7 Actividades de la población

Las principales actividades económicas dentro del ejido están orientadas a la actividad agrícola y ganadera, representadas por el cultivo de productos básicos para autoconsumo; a la venta de sus productos como: quiote, aguamiel, queso, cabrito, nopales; otra de las actividades es la mano de obra en mínima escala para las áreas de riego rentadas de comunidades aledañas.

2.8 Actividades agropecuarias

2.8.1 Agricultura

La economía de los campesinos se sustenta en la agricultura de temporal y en el trabajo asalariado. Las actividades agrícolas a las que se dedican los habitantes del ejido son: la siembra de maíz, frijol para autoconsumo, y el forraje es utilizado para alimento de los animales. Para la realización de estas actividades usan implementos agrícolas tradicionales como la yunta, así como modernos como lo es el tractor, éste puede ser propio o colectivo.

2.8.2 Ganadería

El ejido se caracteriza por tener una potencialidad de ganado caprino ya que tan solo en el año de 1990 se registró un promedio de 150 cabezas de ganado vacuno, 1200 cabezas de ganado caprino, 90 cabezas de ganado porcino, 40 cabezas de ganado equino y 300 aves.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Proyectos realizados con mujeres campesinas

Hernández (2004), trabajó con un subprograma de capacitación y extensión (PCE) de la Alianza para el Campo para un grupo de mujeres productoras de hortalizas del Ejido Jagüey de Ferniza. El desarrollo de este proyecto les benefició enormemente, lo cual permitió mejorar sus sistemas de producción e incrementar sus niveles de ingreso, y están en camino de ser competitivos ante el mercado regional y local.

Se integró un grupo de mujeres en el proyecto "Conservación y Manejo de Recursos Naturales con Participación Comunitaria en la Vertiente Occidental de la Cordillera de los Maribios" con el objetivo de promover su participación en todas las actividades del proyecto, esto trajo consigo una mejora socioeconómica a sus familias y su posición como mujeres en la comarca, y asimismo mejorando su autoestima. A través de este proyecto tuvieron acceso, manejo y control de recursos como: asistencia técnica, aumento de la disponibilidad de los alimentos para el autoconsumo, generación de pequeños recursos, capacitación, organización, crédito (Organización de las Naciones Unidas Para la Agricultura y la Alimentación, FAO, s/f),

Fleck S. (1995) señala que el contenido de capacitación destinado a las 200 campesinas incluía alfabetización, mejoras en el hogar, organización de grupos, producción de alimentos para mejorar la nutrición de la familia, además de capacitar a las mujeres como agentes de enlace de vivienda / medio ambiente. El proyecto mejoró la capacidad de las campesinas para planificar y

ejecutar proyectos productivos y sociales basados en sus necesidades y en las de sus comunidades.

Se realizó una junta femenina, en la cual, a través del promotor social y de los técnicos de campo, motivaron a las mujeres a organizarse mejor tanto en el hogar como en las actividades de conservación de suelos, y posteriormente en las de cultivo, cosecha y venta; asimismo, aprendieron a utilizar mejores técnicas de siembra de hortalizas y plantación de frutales. La participación de las mujeres en dichas actividades les dio confianza en sí mismas e influyó en las decisiones de otras. Cuarenta hectáreas fueron reforestadas con árboles para leña. Construyeron dos diques para riego y establecieron un vivero de frutales, no sólo para las plantaciones de sus obras de conservación de suelos, sino también para las de los otros grupos que comenzaban el mismo proyecto (FAO s/f).

El acompañamiento y apoyo del Colectivo de Mujeres de Matagalpa en asesoría técnica y capacitación, les ayudó mucho, ya que en los últimos años las mujeres aprendieron a administrar un pequeño negocio, llevando organizadas las cuentas, calculando la inversión, costos y ganancias de sus productos, haciendo estadísticas de ventas y capacitándose para atender mejor a su clientela. Todas estas actividades les permitieron construir una pequeña empresa que hoy en día es un proyecto sostenible y con oportunidades de crecer, por lo que debido a ésta tienen una buena organización, su producto es de buena calidad y tiene su propia marca, conocen el valor de su producto, identifican muy bien a sus clientes y saben cómo llegar a ellos (FAO (s/f).

3.2 La economía campesina.

La economía campesina se caracteriza por estar conformadas por unidades de producción familiar, en donde el primer objetivo es el de producir para el consumo; el medio principal de producción es la tierra, y como medio para hacerla producir, la fuerza de trabajo familiar y en raras ocasiones de tipo asalariado por corto periodo (Alcalá, 1996, pp. 12-13).

Cuando se tiene un excedente, se convierte en un medio adicional para la unidad, la producción no le permite una acumulación de capital. La producción está regida primeramente por el sostén de la familia y no es de carácter mercantil.

La economía campesina no es totalmente de autoconsumo, porque necesariamente tiene que recurrir al mercado de bienes y servicios para obtener distintos artículos indispensables para la subsistencia de su familia, y que no puede fabricar tales como: insumos agrícolas, ropa, zapatos, medicinas, etc. (Alcalá, 1996, p.17).

La unidad campesina no puede existir de forma aislada con otras de iguales características; comparte un área territorial común, vive en estrecha relación y forma una sociedad. Está sujeta a fuerzas que contribuyen a su descomposición o a su recomposición: la primera es la pérdida de la capacidad para producir un equivalente al fondo de consumo familiar y al fondo de reposición; la segunda es todo lo contrario de la tendencia mencionada y da lugar a formación de nuevas unidades campesinas producto, de la abundante producción (Alcalá, 1996, p. 21).

Los fenómenos naturales tienen una gran influencia en el desarrollo de las actividades productivas de la unidad de producción. Un buen año significa un tiempo más de subsistencia en la cual se pueden obtener requerimientos básicos de la unidad, como: vestuario, tipo de alimentación, tipo de vivienda. Pero un mal año implica una posible emigración, en casos graves, hacia otros lugares (Alcalá, 1996, p. 27).

El modelo clásico de la economía campesina es, sin duda, el de la pequeña propiedad agropecuaria que se basta casi completamente a sí misma, y en la cual las relaciones mercantiles externas representan tan solo un complemento de la producción familiar (Stanvenhagen, 1976, p. 16)

Stanvenhagen (1976, p.16), señala que las características esenciales de las economías campesinas en el mundo contemporáneo es el hecho de que la producción campesina se encuentra invariablemente subordinada a la economía dominante. Esta subordinación se manifiesta de diferentes maneras, puesto que la economía campesina transfiere el valor neto al sector capitalista, por lo que es explotado por éste.

Cuando se tiene una ocupación complementaria a la agricultura (artesanías, manualidades, trabajo asalariado de algunos de sus miembros), se considera como un ingreso complementario que no altera fundamentalmente la estructura de la economía doméstica campesina. Buena parte de la fuerza de trabajo no es remunerada, es mano de obra familiar o bien, formas de ayuda mutua o de trabajo recíproco (Stanvenhagen, 1976, p.16).

3.3 ¿Qué es la organización campesina?

Gómez (1981, p. 12) define la organización como un proceso en el que se integran recursos materiales, como tierra, agua, maquinaria, etc. para hacer un uso mas racional de ellos. Para hacer producir esos recursos, es necesaria la participación de la fuerza de trabajo humana, por lo que los hombres se asocian, en un proceso de cooperación o colaboración, para hacer más productiva la aplicación del trabajo a los recursos naturales. La organización implica la integración de recursos y la cooperación de los campesinos para solucionar problemas.

3.4 ¿Para qué sirve la organización?

La organización sirve a los campesinos como una forma para solucionar sus diferentes problemas y buscar para ellos y sus familias, la satisfacción de sus necesidades de alimentación, habitación y vestido y, por que no, en la medida de sus posibilidades, para buscar diversión y esparcimiento. Sólo si los campesinos están organizados podrán obtener con mayor rapidez la satisfacción de sus necesidades y resolver sus problemas (Gómez, 1981, p. 13).

3.5 Organización de mujeres campesinas.

Arriaga (s/f, p. 9), define que las mujeres campesinas constituyen uno de los sujetos que han sufrido con mayor rudeza los efectos de la crisis que se vive en México desde el inicio de la década de los ochenta. Para buena parte de las familias rurales, la posibilidad de producir siquiera lo indispensable para cubrir sus necesidades alimentarias se ha visto reducida notablemente; esta

situación ha llevado a las mujeres de este sector a que hoy, además de seguir recurriendo a las ya tradicionales estrategias de carácter individual para allegarse recursos económicos, elaboración y venta de alimentos, confección de prendas de vestir, crianza de animales de traspatio, etc., incursionen, con mayor frecuencia en la búsqueda de alternativas de participación colectiva que contribuya a satisfacer sus necesidades básicas, incorporándose así a agrupaciones productivas de distinto tipo.

La pertenencia de dichas mujeres a organizaciones diversas ha dado lugar a la creación de espacios de convivencia que, teniendo como base el trabajo en común, contribuyen a reducir el aislamiento que tanto a nivel comunitario como familiar y personal viven gran número de mujeres rurales (Arriaga, p.9).

La organización campesina, a pesar de los caminos escabrosos y cuesta arriba que enfrenta cotidianamente, ha logrado irrumpir en los procesos agroindustriales, además de apropiarse de funciones de intermediación en la compra de insumos, construcción de obras, venta de productos y adquisición de artículos de consumo final (Castaños, 1987, p. 8).

La organización de productores debería integrarse por los representantes del medio rural, los que dialogarán con el régimen, quienes cuestionarán o apoyarán las políticas establecidas, quienes alentados y motivados, produzcan los alimentos que México necesita (Castaños, 1987, p. 43).

3.6 Desarrollo y economía rural.

Kocher (1976, p. 18), señala desarrollo como un proceso en que haya: 1) mejora general en los niveles de vida, 2) reducción de la desigualdad en la distribución del ingreso, 3) superación constante en todos los aspectos. Los componentes del bienestar socioeconómico son la base del desarrollo, ingreso, empleo, educación, salud y nutrición, consumo, vivienda, víveres, servicios.

El desarrollo se entiende como un proceso cuyo centro y gestor es el hombre y la mujer mismos que buscan mejorar sus condiciones de vida y satisfacer sus necesidades fundamentales creando condiciones económicas, sociales, políticas y culturales, mediante el crecimiento de sus capacidades de reflexión, decisión y acción, así como una articulación orgánica entre grupos sociales y un real protagonismo de las personas. En el marco del desarrollo, las actividades económicas grupales tendrían que ir encaminadas a satisfacer las necesidades fundamentales y mejorar las condiciones de vida, y deberían propiciar la creación de condiciones económicas, sociales, políticas y culturales para que la mujer fuera la actriz de su propio desarrollo. (Muñoz, 1998, p. 26),

3.7 ¿Qué entendemos por actividades económicas grupales?

En principio se entiende por actividad “el modo específico como el hombre y la mujer se relacionan con el mundo exterior. Consiste en que lo transforma y subordina a fines humanos; la actividad humana es de modo fundamental y determinante trabajo, cuyas características básicas son propias también de la actividad objetiva. La actividad del hombre y la mujer es, por su contenido, producción de bienes materiales y espirituales, transformación de

las condiciones sociales, desarrollo del hombre mismo, de sus capacidades, habilidades y conocimientos (Blauberg, 1977, p. 12).

Las actividades económicas grupales de las mujeres se enmarcan en dos grandes conceptos: desarrollo y economía. Entonces, podemos afirmar que la mujer campesina ubica sus actividades económicas principalmente en el espacio doméstico, aunque con frecuencia participa también en las unidades de producción ejidal y comunitarias (Muñoz, 1998, p. 28).

El núcleo humano natural y social de una unidad campesina con estas características es básicamente la familia campesina. Sin embargo, frecuentemente es posible que diversas familias se asocien en torno al proceso productivo de manera más o menos intensa y estructurada. En tal caso, el papel de las unidades económicas lo seguirán representando las diversas familias, mientras que las actividades que se practiquen mediante la asociación sean complementarias y la actividad familiar independiente constituya el núcleo regulador; pero en la medida en que la actividad económica conjunta vaya extendiéndose y estructurándose, es posible que la asociación se transforme en célula económica básica y núcleo regulado de la producción (Bartra, 1892, p. 25).

3.8 Las opciones de desarrollo.

De Grammont (1995; pp.108-115) señala que de acuerdo al modelo económico, desafortunadamente se ha pasado de forma acelerada de una economía rural fuertemente protegida por el estado, a una economía regida por las fuerzas del mercado internacional, lo que no dio lugar a que los productores

se previnieran para hacerle frente a esta situación. En las unidades campesinas es mucho más difícil el mercado: exige que sean competitivos frente a los productos extranjeros. El panorama no es alentador cuando sólo se produce para el autoconsumo, y si hubiera un excedente, se comercializa en un mercado regional o se destina para la reposición de bienes de primera necesidad.

Las condiciones en que se produce en las unidades campesinas son totalmente diferentes, obviamente inferiores, pero por sus características no están en condiciones de utilizar los paquetes tecnológicos para la producción de un determinado producto, no se cuenta ni con infraestructura ni con recursos económicos para llevarlas a cabo. En dado caso que hubiera, la mentalidad del campesino no está adecuada para asimilarla de la noche a la mañana. No se puede cambiar la forma de pensar y de actuar como pretende el gobierno (de Grammont, 1995; pp.108-115).

De Grammont (1995; pp.108-115), menciona que el gobierno ha optado por dirigir políticas diferentes de acuerdo a la capacidad de los productores. Los ha dividido en productores pobres, que no tienen capacidad de producir para el mercado, por lo tanto, son “beneficiados”; y en productores con potencial productivo, que pueden competir en el mercado internacional.

Esto contribuye aún más a la marcada diferencia entre estos dos tipos de productores. Por un lado, mantienen las mismas condiciones y quizá fomenta más el índice de pobreza extrema de los productores marginales, y por otro, estimula a los productores ricos a ser cada vez más poderosos (de Grammont, 1995; pp.108-115).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

Para tratar de comprobar la hipótesis planteada en la presente investigación, el estudio se realizó en varias etapas. En la primera se trabajó en la búsqueda de fuentes de información relacionadas con el tema, y que integraron el marco teórico del documento, en el cual se abordaron los tópicos siguientes: a) proyectos realizados con mujeres campesinas, b) la economía campesina, c) ¿qué es la organización campesina?, d) ¿para qué sirve la organización?, e) organización de mujeres campesinas, d) desarrollo y economía rural, f) ¿qué entendemos por actividades económicas grupales?, g) las opciones de desarrollo.

Posteriormente se acudió a la comunidad rural *La zacatera*, lugar en el que se ejecuta el proyecto integral *Módulo productivo agropecuario*, para obtener la información de campo con las mujeres participantes en dicho proyecto, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas semiestructuradas por medio de cuestionarios preestablecidos. La encuesta se diseñó con 37 ítems los cuales fueron redactados de tal manera que incluyeran aspectos de tipo económico, técnico, social, de asimilación de tecnología, de organización, recursos humanos y de investigación.

La aplicación de la encuesta¹ no se hizo por muestreo sino a manera de censo debido a que es relativamente bajo el número de personas que participan en el proyecto (57 socias), sin embargo, cabe señalar que el instrumento fue contestado únicamente por 53 socias.

Para comprobar la validez del instrumento (la encuesta), fue necesario aplicar una prueba piloto en la que intervinieron 23 de las socias². Al efectuar el reporte del análisis de los datos derivados de esta prueba, se encontró que el coeficiente de Cronbach's Alpha estaba por encima del grado de confiabilidad para este estadístico (0.85), ya que se registró un valor de 0.9729.

Una vez verificada la validez de la prueba, se procedió con la aplicación del instrumento a las 30 socias restantes, y la información que se obtuvo se procesó mediante el paquete estadístico NCSS.

¹ La encuesta que se aplicó se encuentra en el anexo 1.

² El nombre de las socias aparece en el anexo 2.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al momento de efectuar la lectura de los datos de la tabla 4.1, se tomó el rango de respuesta más alto, de entre los valores que fueron otorgados a las variables bajo estudio por las participantes en el proyecto. Para efectuar la lectura de las variables, se determinó la siguiente escala de valores, tomando en cuenta que la calificación que otorgaron las entrevistadas al contestar el ítems fluctuó de 0-100.

Valor	Equivalencia
0-20	Muy poca o nula medida
21-40	Poca medida
41-60	Regular medida
61-80	Buena medida
81-100	Excelente medida

Una vez aplicado el instrumento a la población en estudio se apreció que todas las variables fueron evaluadas en excelente medida por las socias del ejido “La Zacatera”. La lectura se realizó por cada variable compleja, de esta manera, las variables de impacto económico fueron: 1,2,5,6,17-21,31.

El 45.28% (24 socias) afirman que la inversión que se realizó por el proyecto ha sido provechosa para el ejido, puesto que a decir del 33.96% (18 socias) sí ha contribuido a diversificar los productos agrícolas que se generan y además, se ha aprovechado lo que producía anteriormente el ejido según opina el 26.42% de las entrevistadas (14 socias). Asimismo, el 30.19% (16 socias)

señala que ha ido en aumento la producción de las hortalizas; y el 54.72% (29 socias) afirman que ha ido en aumento la producción de nopal verdura, lo que les permite venderlo en diferentes presentaciones proporcionándoles una mejor economía al 39.62% (21 socias). Por lo que se refiere a la calidad de los productos el 56.6% (30 socias) opina que ha aumentado debido a que son orgánicos. Finalmente, el 22.64% (12 socias) consideran que ha tenido un aumento la producción de nopal tunero.

Con respecto a estas variables podemos decir que a pesar del aumento en la producción de las hortalizas las socias consideran que deben elevar más su producción, ya que están seguras de ofrecer productos de calidad y a la vez orgánicos, asimismo se menciona que la producción de nopal verdura ha tenido un aumento considerable por lo que les permite a las socias comercializarlo en distintas presentaciones y de esta manera poder mejorar un poco su economía, asimismo la producción de nopal tunero nos muestra que ha tenido un aumento pero sin embargo no es suficiente para las socias. No obstante la inversión que fue realizada por el proyecto ha permitido ha algunas socias a diversificar sus productos agrícolas y de esta manera que puedan aprovechar lo que producen.

Las variables que fueron evaluadas con respecto a impacto técnico son: 3,4,7,22,23,32. Por lo que se refiere a la ejecución de las recomendaciones que se les hicieron durante la capacitación, el 30.19% (16 socias) consideran que se han llevado a cabo; y gracias a ello, a decir del 28.3% (15 socias), se da un manejo adecuado a los cultivos; esto, según la apreciación del 43.4% (23 socias), les facilita aprovechar los recursos agrícolas disponibles y aumentar su capacidad para mejorar la forma de cultivar mejorando la utilización de las

tierras, según externaron 13 socias (24.53%). El 50.94% (27 socias) consideran que gracias a la orientación técnica, la calidad de los productos aumento; y tienen la confianza de ofrecer productos saludables (71.7%, 38 socias).

Tabla 5.1. Frecuencias de las variables en estudio

# Var.	Variable ¹	# Socias	Rango de respuesta	Porcentaje
1	Diversificar	18	100	33,96
2	Permite	23	100	43,4
3	Ejecutado	16	100	30,19
4	Confianza	38	100	71,7
5	Hortalizas	16	100	30,19
6	Aprovechamiento	14	100	26,42
7	Manejo adecuado	15	100	28,3
8	Motivadas	19	100	35,85
9	Cambio	12	100	22,64
10	Ideas	13	100	24,53
11	Búsqueda	7	100	13,21
12	Satisfactorios	22	100	41,51
13	Comprenden	18	100	33,96
14	Desarrollan	10	100	18,87
15	Promovido	9	100	16,98
16	Nivel	8	100	15,09
17	Logrado	21	100	39,62
18	Verdura	29	100	54,72
19	Presentaciones	21	100	39,62
20	Orgánicos	30	100	56,6
21	Inversión	24	100	45,28
22	Recursos	23	100	43,4
23	Capacidad	23	100	43,4
24	Conocimientos	21	100	39,62
25	Alternativa	6	100	11,32
26	Comunicación	36	100	67,92
27	Mejorar	22	100	41,51
28	Seguridad	10	100	18,87
29	Aumento	27	100	50,94
30	Influyo	9	100	16,98
31	Tunero	12	100	22,64
32	Utilización	13	100	24,53
33	Aprendizaje	28	100	52,83
34	Favorable	16	100	30,19
35	Necesidad	16	100	30,19
36	Enseñanzas	34	100	64,15
37	Resultados	29	100	54,72

Fuente: Elaboración propia, basada en los datos obtenidos del programa estadístico NCSS.

De acuerdo con los resultados anteriores se puede inferir que algunas de las integrantes del grupo han ejecutado las recomendaciones que se impartieron durante la capacitación, a pesar de que no todas las han llevado a cabo, podemos decir que algunas sí dieron un manejo adecuado a sus cultivos, de esta manera han podido aprovechar algunos de sus recursos agrícolas, asimismo han ido mejorando poco a poco la forma de cultivar, por lo que debemos impulsar un poco mas a las socias con mas capacitación. Consideramos que la orientación técnica que tuvieron las socias aumento la calidad de sus productos, pero sin embargo algunas de ellas mencionan que no están seguras que ofrecen productos saludables.

Siguiendo con la lectura de frecuencias con respecto al impacto social las variables son 8, 10, 16, 24, 26, 28.

El 67.92% (36 socias) manifiestan que la comunicación entre el técnico y las familias fue satisfactoria; pues los conocimientos adquiridos los han puesto en práctica en los trabajos que realizan 39.62%(21 socias); y ejecutan con mayor seguridad las labores del campo 30.19%(16 socias). Asimismo el 35.85% (19 socias) se sienten más motivadas debido a que tienen un mejor nivel de satisfacción; y su nivel de ingresos mejoró 22.64% (12 socias). Por otra parte, el 24.53% (13 socias) consideran que aportan ideas para mejorar la ejecución del proyecto.

De la lectura anterior se puede inferir que el impacto social del proyecto no es apreciado por todas las participantes, a pesar de indicar que la comunicación entre el técnico y ellas fue satisfactoria. No obstante que la colaboración en el proyecto ha motivado a las socias y se sienten satisfechas,

es necesario reforzar la motivación para que ellas aporten más ideas para que éste sea aceptado. Asimismo, se les tendrá que impulsar para que pongan en práctica los conocimientos que se les impartieron durante la capacitación, esto les dará mayor seguridad al momento de realizar sus labores en el campo y les permitirá poco a poco mejorar su nivel de ingresos.

Continuando con la variable compleja impacto sobre la organización, integrada por las variables 9, 25, 27,30; el 41.51% (22 socias) consideran que el proyecto contribuyó a mejorar la organización dentro del ejido; el 37.74% (20 socias) afirman que se presentó un cambio de actitud en las personas que forman parte de la organización; pues el 33.96% (18 socias) busca nuevas alternativas de desarrollo; de igual manera, el 35.85% (19 socias) opinan que el proyecto influyó para que se promovieran más cursos de capacitación.

De acuerdo con los resultados anteriores tenemos que el proyecto influyó positivamente para que las participantes se organizaran, tuvieran un cambio de actitud, y se motivaran para buscar nuevas alternativas para su desarrollo. El estar organizadas les permite solicitar más cursos de capacitación, todo ello para mejorar su calidad de vida dentro del ejido.

Las variables de impacto sobre la capacitación de asimilación de tecnología fueron 11, 15, 34,35; las cuales se evaluaron también en excelente medida, el 13.21% (7 socias) opinan que hay una actitud favorable a la búsqueda de nuevas alternativas de producción; el 22.64% (12 socias) afirman que el proyecto ha promovido programas de capacitación. El 32.08 (17 socias) opinan que hay una actitud favorable al cambio; asimismo el 30.19% (16

socias) consideran que el proyecto los ha hecho pensar en la necesidad de contar con mas información técnica.

Con respecto a estas variables podemos decir que las integrantes del grupo tienen la actitud de la búsqueda de nuevas alternativas de producción, por lo que se debe considerar mas programas de capacitación, para que de esta manera mejoren un poco mas una actitud favorable al cambio. Asimismo el proyecto las ha hecho pensar en la necesidad de contar con un poco más de información técnica.

Siguiendo con las variables de impacto sobre la capacidad de los recursos humanos son 13 y 36. El 33.96% (18 socias) afirman que han comprendido las etapas de producción del cultivo; asimismo el 64.15% (34 socias) consideran que las enseñanzas impartidas en el proyecto fueron dominadas.

De acuerdo con estas variables se concluye que las socias han ido comprendiendo las etapas de producción de los cultivos, ya que las enseñanzas que les fueron impartidas a través del proyecto estas las han ido dominando perfectamente por lo que ellas mismas pueden ir sobresaliendo poco a poco.

Finalmente las variables de impacto sobre el grupo de investigación son 12, 14, 33, 37. Se tiene que el 41.51% (22 socias) consideran que los resultados del proyecto fueron satisfactorios; el 26.42% (14 socias) opinan que se desarrollan métodos novedosos que pueden aplicarse en otros ámbitos . el 52.83% (28 socias) afirman que el proyecto trajo consigo un aprendizaje;

asimismo el 54.72% (29 socias) opinan que los resultados del proyecto contribuyeron al reconocimiento de la organización y sus integrantes.

Por último concluimos que los resultados que arrojó el proyecto fueron satisfactorios para todos, pero sin embargo las socias consideran que se deben ir desarrollando nuevos métodos para que ellas puedan ir aplicando. Asimismo se sienten satisfechas por que han tenido un aprendizaje y esto gracias al proyecto, a través de éste ha sido reconocida la organización y sus integrantes.

En la tabla 5.2, se observa en excelente medida que aumentó la producción de nopal verdura (90.7); la producción de hortalizas (86.5); el proyecto contribuyo a diversificar los producto agrícolas que se generan en el ejido (85.8); la inversión realizada por el proyecto fue provechosa para el ejido (86.3); gracias al proyecto se ha logrado vender el producto en diferentes presentaciones (84.6);el proyecto ha contribuido par el aprovechamiento de lo que producía anteriormente en el ejido (83.2); se han logrado economías gracias al uso de los recursos agrícolas disponibles en la región (83.0); por lo que, la calidad de los productos nos permite venderlos a mejor precio (87.5); lo cual, la calidad de los productos aumenta por que son productos orgánicos (89.4) sin embargo, consideran en buena medida que aumento la producción de nopal tunero (74.6).

Tabla 5.2. Análisis univariable de los datos obtenidos de los parámetros en estudio

#Var.	Variable ²	N	Min	Max	R	X	MD	SD	CV	CD	k	SK	OMK	Z
1	Diversificar		10	100	90	85.8	90	17.4	0.20	0.12	8.8	-2.17	40.27	4.93
2	Permite		0	100	100	87.5	90	19.7	0.22	0.12	9.8	-2.51	46.61	4.44
3	Ejecutado		40	100	60	87.16	90	15.2	0.17	0.11	4.4	-1.45	18.84	5.73
4	Confianza		20	100	80	92.6	100	15.4	0.16	7.35	12.4	-2.90	55.55	6.01
5	Hortalizas		0	100	100	86.5	90	17.9	0.20	0.12	11.9	-2.59	50.91	4.83
6	Aprovechamiento		10	100	90	83.2	90	18.9	0.22	0.14	5.7	-1.58	24.62	4.40
7	Manejo adecuado		20	100	80	86.2	90	16.6	0.19	0.11	7.4	-2.03	35.18	5.19
8	Motivadas		30	100	70	90.2	90	13.2	0.14	8.65	12.6	-2.84	54.98	6.83
9	Cambio		30	100	70	88.9	90	12.7	0.14	7.86	13.3	-2.91	56.78	7.0
10	Ideas		0	100	100	82.9	90	21.1	0.25	0.14	8.4	-2.22	40.00	3.92
11	Búsqueda		20	100	80	83.7	85	14.6	0.17	0.11	9.5	-2.21	42.14	5.73
12	Satisfactorios		30	100	70	89.3	95	14.7	0.16	0.10	8.3	-2.18	39.38	6.07
13	Comprenden		0	100	100	85.1	95	20.4	0.24	0.13	8.6	-2.24	40.78	4.17
14	Desarrollan		10	100	90	78.7	90	23.0	0.29	0.17	4.4	-1.45	18.91	3.42
15	Promovido		0	100	100	74.6	90	28.5	0.38	0.22	3.6	-1.32	14.50	2.61
16	Nivel		0	100	100	77.6	85	24.0	0.30	0.18	5.7	-1.77	27.36	3.23
17	Logrado		0	100	100	83.0	90	26.0	0.31	0.16	6.5	-2.06	33.66	3.19
18	Verdura		40	100	60	90.7	100	14.3	0.15	9.24	5.1	-1.71	24.78	6.34
19	Presentaciones		0	100	100	84.6	90	23.8	0.28	0.15	7.2	-2.18	36.84	3.55
20	Orgánicos		0	100	100	89.4	100	19.2	0.21	0.10	11.7	-2.80	53.21	4.65
21	Inversión		0	100	100	86.3	95	23.9	0.27	0.13	10.0	-2.72	49.64	3.61
22	Recursos		40	100	60	88.9	95	14.3	0.16	0.10	4.5	-1.46	19.35	6.21
23	Capacidad		40	100	60	90.0	95	13.3	0.14	9.73	6.6	-1.87	31.10	6.76
24	Conocimientos		20	100	80	89.3	95	15.9	0.17	0.10	8.8	-2.28	41.62	5.61
25	Alternativas		20	100	80	83.4	90	15.2	0.18	0.10	9.0	-2.31	42.50	5.48
26	Comunicación		15	100	85	91.8	100	18.5	0.20	8.11	11.5	-3.00	55.43	4.96
27	Mejorar		20	100	80	90.1	95	15.5	0.17	9.43	13.0	-3.00	57.60	5.81
28	Seguridad		30	100	70	85.3	90	14.2	0.16	0.10	9.2	-2.16	40.81	6.00
29	Aumento		30	100	70	89.7	100	15.2	0.17	0.10	6.3	-1.84	30.10	5.90
30	Influjo		40	100	60	86.3	90	13.6	0.15	0.09	6.7	-1.88	31.48	6.34
31	Tunero		0	100	100	74.6	80	28.7	0.38	0.24	4.4	-1.50	19.54	2.59
32	Utilización		0	100	100	81.1	90	25.0	0.30	0.16	7.0	-2.14	35.94	3.24
33	Aprendizaje		30	100	70	90	100	15.7	0.17	0.1	6.9	-2.00	33.71	5.73
34	Favorable		30	100	70	88.8	90	13.9	0.15	9.16	9.8	-2.43	45.53	6.38
35	Necesidad		40	100	60	86.2	90	15.0	0.17	0.12	3.8	-1.21	13.70	5.74
36	Enseñanzas	5	20	100	80	92.4	100	15.6	0.16	0.07	12.7	-3.04	57.57	5.92
37	Resultados	3	20	100	80	91.1	100	16.3	0.17	8.83	11.7	-2.92	54.82	5.58

FUENTE: Elaboración propia, basado en los datos obtenidos del programa estadístico NCSS.

Xx =86.29

SD =4.51

+S =90.8

-S =81.78

1

³ El significado de esta codificación aparece en el anexo 3.

Siguiendo con el análisis se observa, que en **Excelente medida** el proyecto nos ha permitido mejorar la utilización de las tierras (81.1); se ha aprovechado los recursos agrícolas disponibles (88.9); por lo cual, se han ejecutado las recomendaciones del proyecto, en los recursos agrícolas disponibles (87.1); por lo que, la calidad de nuestros productos aumento gracias a la orientación técnica (89.7); gracias a las recomendaciones del proyecto tenemos confianza en que se ofrecen productos saludables (92.6); aumento nuestra capacidad para mejora la forma de producir (90.0); gracias a las recomendaciones del proyecto se da un manejo adecuado a los cultivos (86.2).

Asimismo, se muestra en **Excelente medida** que la seguridad con que se realizaron las labores del campo aumento (85.3); las familias se sienten mas motivadas y tienen un nivel de satisfacción mayor (90.2); la comunicación entre el técnico y las familias fue satisfactoria (91.8); las familias aportan ideas para mejorar la ejecución del proyecto (82.9); los nuevos conocimientos los ponen en practica en los trabajos que realizan (89.3); se considera en **Buena medida** que, gracias al proyecto el nivel de ingreso de la familias del ejido aumento (77.6).

Siguiendo con la lectura de los datos se considera en **Excelente medida** que, el proyecto contribuyó a mejorar nuestra organización dentro del ejido (90.1); el proyecto ha traído un cambio de actitud en las personas que forman parte de la organización (88.9); el proyecto influyó para que se promuevan mas cursos de capacitación (86.3); gracias al proyecto la organización busca nuevas alternativas de desarrollo (83.4).

De acuerdo con los datos en **Excelente medida** el proyecto ha hecho pensar en la necesidad de contar con mas información técnica para poder aplicarla (86.2); gracias al proyecto hay una actitud favorable al cambio (88.8); gracias al proyecto hay una actitud favorable a la búsqueda de nuevas alternativas de producción (83.7); se considera en **Buena medida** que, mediante el proyecto se han promovido programas de capacitación para mujeres (74.6).

Tenemos también con **Excelente medida** que, las mujeres dominan las enseñanzas impartidas en el proyecto (92.4); las mujeres comprenden las etapas de producción del cultivo (85.1).

Asimismo, se percibe en **Excelente medida** que los resultados del proyecto contribuyeron al reconocimiento de la organización y su integrantes (91.1); así también el proyecto trajo consigo un aprendizaje (90.0); por lo tanto, los resultados del proyecto fueron satisfactorios (89.3); considerando en **Buena medida** que, se desarrollan metodologías novedosas que pueden aplicarse en otro ámbitos (78.7).

Los datos de la tabla 5.2 se emplearon en el análisis de medias. El cual nos sirve para ver el nivel de predicción de las variables en estudio y observar si en la población encuestada hubo varios grupos de respuesta. Se consideró el valor del coeficiente de variación de cada variable observada, de tal forma que:

<u>Valores del CV</u>	<u># de grupos de respuesta</u>
0 - 33	1
34 - 66	2
67 - 99	3
100 ->100	4

El análisis de los coeficientes de variación de la tabla 4.2 se presenta un grupo de respuesta en las variables 1 a la 14, 16 a la 30, 32 a la 37; sin embargo, las variables con dos grupos de respuesta con un coeficiente de variación >34 son las siguientes: 15, 31.

Cuando el valor de la desviación estándar es pequeño, el valor del coeficiente de variación también lo es, por lo tanto hay homogeneidad en la dispersión de los datos en torno a la media. Cuando estos valores no son muy cercanos, es conveniente observar como se distribuyen en la curva normal los valores de las medias de las variables estudiadas. Para esto fue necesario calcular los límites inferior y superior de la curva normal en torno a los cuales se agrupan los valores citados. Se realizó el siguiente procedimiento utilizando una calculadora CASIO fx-82 MS.

- Seleccionando MODE +2.
- Se colocaron las medias de cada variable simple usando la M+.
- Para obtener la media de medias se seleccionó SHIFT + S-VAR +1.
- La desviación estándar se obtuvo utilizando las teclas SHIFT + S-VAR +2.
- El límite superior de la curva de normalidad se obtuvo sumando la media de medias con la desviación estándar.

- Para obtener el límite inferior de la curva de normalidad se restó la media de medias con la desviación estándar.

Los resultados que se obtuvieron con el procedimiento anterior fueron los siguientes:

Media de medias ($\bar{X}$) = 86.29

Desviación estándar (S_d) = 4.51

Límite superior de la curva de normalidad ($+S$) = 90.8

Límite inferior de la curva de normalidad ($-S$) = 81.78

La lectura de los datos media de medias se puede realizar por debajo, por encima y dentro de los límites de normalidad. De esta manera, de las variables concentradas en la tabla 5.3 se puede apreciar los valores de las medias de las variables bajo estudio, que estuvieron por debajo de la normalidad, dentro de la normalidad o por encima de esta, atendiendo el valor de la media de medias (86.29).

Tabla 5.3 Distribución de los valores de las medias de las variables estudiadas.

Limite Inferior (81.78)	Dentro de los Limites ($X_x = 86.29$)	Limite Superior (90.08)
74.6	82.9	91.1
74.6	83.0	91.8
77.6	83.2	92.4
78.7	83.4	92.6
81.1	83.7	
	84.6	
	85.1	
	85.3	
	85.8	
	86.2	
	86.2	
	86.3	
	86.3	
	86.5	
	87.16	
	87.5	
	88.8	
	88.9	
	88.9	
	89.3	
	89.3	
	89.4	
	89.7	
	90.0	
	90.0	
	90.1	
	90.2	
	90.7	

FUENTE: Elaboración propia, basado en los datos de la media de medias de la tabla 4.2.

Las medias que se encuentran por debajo de los límites de normalidad, son las que tienen valores iguales o menores a 81.78, y las que se encuentran en el limite superior exhiben valores igual o mayores a 90.8; los valores restante se agrupan en torno a la media en la curva normal.

En la tabla 5.3 se puede apreciar que, las variables que se encuentran **por debajo de los límites de la curva de normalidad** están: se desarrollan metodologías novedosas que pueden aplicarse en otros ámbitos (78.7);

mediante el proyecto se han promovido programas de capacitación para mujeres (74.6); gracias al proyecto el nivel de ingreso de la familias del ejido aumento (77.6); aumento la producción de nopal tunero (74.6); el proyecto nos ha permitido mejorar la utilización de las tierras (81.1).

Las variables que se encuentran **dentro de los límites de la curva de normalidad**, oscilan entre 82.9 (las familias aportan ideas para mejorar la ejecución del proyecto) y 90.7 (aumento la producción de nopal verdura).

En este rango se encuentran la variables que miden el impacto económico como lo son: hemos logrado economías gracias al uso de los recursos agrícolas disponibles en la región (83.0), el proyecto ha contribuido para el aprovechamiento de lo que se producía anteriormente en el ejido (83.2), gracias al proyecto se ha logrado vender el producto en diferentes presentaciones (84.6), el proyecto contribuyo a diversificar los productos agrícolas que se generan el en ejido (85.8), la inversión realizada por el proyecto fue provechosa para el ejido (86.3), aumento la producción de hortalizas (86.5), la calidad de los productos no permite venderlos a mejor precio (87.5), la calidad de los productos aumenta porque son productos orgánicos (89.4).

Las variables que se dispersan entre lo límites de la normalidad es el impacto técnico: gracias a las recomendaciones del proyecto se da un manejo adecuado a lo cultivos (86.2), se han ejecutado las recomendaciones del proyecto en los recursos agrícolas disponibles (87.1), se han aprovechado los recursos agrícolas disponibles (88.9), aumento nuestra capacidad para mejorar

la forma de producir (90.0), la calidad de nuestros productos aumento gracias a la orientación técnica (89.7).

Asimismo en este rango se describe el impacto social: la seguridad con que se realizaron las labores del campo aumento (85.3), los nuevos conocimientos los pone en practica en los trabajos que realizan (89.3), las familias se sienten mas motivadas y tienen un nivel de satisfacción mayor (90.2).

Entre las variables que miden el impacto de organización se encuentran: gracias al proyecto la organización busca nuevas alternativas de desarrollo (83.4), el proyecto influyo para que se promuevan mas cursos de capacitación (86.3), el proyecto ha traído un cambio de actitud en las personas que forman parte de la organización (88.9), el proyecto contribuyo a mejorar nuestra organización dentro del ejido (90.7).

En este mismo nivel se encuentran las variables que representan el impacto sobre la capacitación de asimilación de tecnología: gracias al proyecto hay una actitud favorable a la búsqueda de nuevas alternativas de producción (83.7), el proyecto nos ha hecho pensar en la necesidad de contar con mas información técnica para poder aplicarla (86.2), gracias al proyecto hay una actitud favorable al cambio (88.8).

Asimismo se observa que en este rango las variables que describen el impacto sobre la capacidad de los recursos humanos: las mujeres comprenden las etapas de producción del cultivo (85.1).

Finalmente a lo que se refiere el impacto sobre el grupo de investigación, se encuentran las siguientes variables: los resultados del proyecto fueron satisfactorios (89.3), el proyecto trajo consigo un aprendizaje (90.0).

Las variables que se encuentran **por arriba de los límites de la curva de normalidad** son: gracias a las recomendaciones del proyecto tenemos confianza en que se ofrecen productos saludables (92.6), las mujeres dominan las enseñanzas impartidas en el proyecto (92.4), la comunicación entre el técnico y las familias fue satisfactoria (91.8), los resultados del proyecto contribuyeron al reconocimiento de la organización y sus integrantes (91.1).

Con el fin de observar el comportamiento de una variable con respecto a otra, se hicieron correlaciones de las variables simples que conforman las variables complejas. Hernández, Collado y Lucio (2004) mencionan que la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales cuantitativamente son saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

Los mismo autores manifiestan que la correlación puede ser negativa o positiva. Si es positiva, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra variable.

En la tabla 5.4 se observa que ha ido en aumento la producción de nopal tunero, y esto se debe a que el proyecto contribuyo a diversificar los productos que se estaban generando en el ejido (0.23) y asimismo su aprovechamiento (0.07), de esta manera el nopal verdura se ha vendido en distintas presentaciones (0.61) y esto les ha permitido a las socias lograr una

mejor economía (0.76). También podemos decir que la producción de las hortalizas han ido en aumento (0.39), lo cual ha permitido su venta a un mejor precio (0.33), esto se debe a que son productos de calidad y orgánicos (0.69); y asimismo la inversión realizada por el proyecto fue aprovechada por el ejido (0.56)

Ha ido en aumentando la producción de nopal verdura, el cual se ha vendido en distintas presentaciones (0.81), por lo cual la inversión que realizó el proyecto (0.69) ha contribuido a diversificar los productos que generaban anteriormente en el ejido (0.4) y de esta manera a su aprovechamiento (0.35), de esta manera la producción de las hortalizas (0.53) ha ido en aumento debido a que son orgánicos y de buena calidad (0.75) lo cual ha permitido su venta a buen precio (0.5) y asimismo poder lograr una mejor economía (0.44).

El aumento en la producción de las hortalizas ha sido aprovechado por las socias (0.47), y esto les permite comercializarlas mejor (0.7) debido a que son productos orgánicos (0.65). Por otra parte, la inversión que realizó el proyecto en el ejido (0.65) les ha permitido diversificar su productos (0.53) pues los ofrecen en diferentes presentaciones (0.55), y de esta manera logran mejorar su economía (0.24).

El proyecto contribuyó a diversificar los productos agrícolas del ejido, esto se debe a la inversión que realizó (0.43), de esta manera las socias han aprovechado lo que producen (0.5) , por lo que permite vender su producto a un mejor precio (0.64), y en distintas presentaciones(0.49), y asimismo lograr una mejor economía (0.05). Por lo cual consideran que la calidad de sus productos se debe a que son orgánicos (0.54).

Tabla 5.4 Correlación impacto económico

	Tunero	Verdura	Hortalizas	Diversificar	Inversión	Presentaciones	Aprovechamiento	Logrado	Permite	Orgánicos
Tunero	1									
Verdura	0,61	1								
Hortaliza	0,39	0,53	1							
Diversificar	0,23	0,4	0,53	1						
Inversión	0,56	0,69	0,65	0,43	1					
Presentaciones	0,61	0,81	0,55	0,49	0,83	1				
Aprovechamiento	0,07	0,35	0,47	0,5	0,37	0,29	1			
Logrado	0,76	0,44	0,24	0,05	0,45	0,42	0,17	1		
Permite	0,33	0,5	0,7	0,64	0,64	0,56	0,76	0,35	1	
Orgánicos	0,69	0,75	0,65	0,54	0,73	0,82	0,24	0,41	0,59	1

FUENTE: Elaboración propia basada en los datos obtenidos del programa estadístico NCSS.

La inversión que realizó el proyecto, ha contribuido para que las socias aprovechen sus recursos (0.37), considerando que sus productos son orgánicos (0.73), permitiendo asimismo comercializarlos (0.64), en distintas presentaciones (0.83), y de esta manera lograr una mejor economía (0.45).

El producto se ha vendido en distintas presentaciones, trayendo consigo su aprovechamiento (0.29), y asimismo ha permitido comercializarlos (0.56), considerando que la calidad de sus productos se debe a que son orgánicos (0.82), logrando así mejorar su economía (0.42).

Las socias han aprovechado sus recursos, considerando asimismo que calidad de sus productos se debe a que son orgánicos (0.24), lo cual ha permitido comercializarlos (0.76), logrando así mejorar su economía (0.17),

Las socias han logrado mejorar su economía, debido a que se han comercializado sus productos a un buen precio (0.35) considerando asimismo que la calidad de sus productos se debe a que son orgánicos (0.41)

Finalmente la calidad de los productos ha permitido a las socias comercializarlos, considerando asimismo que ofrecen productos orgánicos (0.59).

En la tabla 5.5 observamos que el proyecto permitió mejorar la utilización de las tierras, ya que se han aprovechado los recursos disponibles del ejido (0.22), puesto que las recomendaciones han sido ejecutadas (0.05), y se da un manejo adecuado a los cultivos (0.18); lo anterior aumentó la capacidad para mejorar la forma de producir de las participantes (0.44). La orientación técnica

les permite aumentar la calidad de los productos (0.45), debido a esto se tiene confianza de que son productos saludables (0.28).

El ejecutar las recomendaciones del proyecto les ha permitido aprovechar sus recursos agrícolas disponibles (0.3), y la calidad de los productos se ha incrementado gracias a la orientación técnica (0.43). Debido a que aumentaron su capacidad de producir (0.45), y al manejo adecuado de los cultivos (0.5), tienen confianza de que se ofrecen productos saludables (0.38), gracias al.

Debido a que ejecutaron las recomendaciones del proyecto, y siguieron la orientación técnica, la calidad de los productos aumentó (0.25), pues se dio manejo adecuado a sus cultivos (0.21), esto les permitió elevar su capacidad de producir (0.32), por lo que tienen confianza que se ofrecen productos saludables (0.45).

La orientación técnica permitió elevar la calidad de los productos por lo que se tiene la confianza de que son saludables (0.69). También permitió a las participantes acrecentar su capacidad de producir (0.76), y dar un manejo adecuado a los cultivos (0.62).

La calidad de los productos aumentó y se tiene la confianza que son saludables (0.69), gracias a esto las participantes elevaron su capacidad de producir (0.76), al dar un manejo adecuado a los cultivos (0.62)

Tabla 5.5 Correlación impacto técnico

	Utilización	Recursos	Ejecutado	Aumento	Confianza	Capacidad	Recomendaciones
Utilización	1						
Recursos	0,22	1					
Ejecutado	0,05	0,3	1				
Aumento	0,45	0,43	0,25	1			
Confianza	0,28	0,38	0,45	0,69	1		
Capacidad	0,44	0,45	0,32	0,76	0,73	1	
Manejo adecuado	0,18	0,5	0,21	0,62	0,66	0,64	1

FUENTE: Elaboración propia basado en los datos obtenidos del programa estadístico NCSS.

Se tiene la confianza de que se ofrecen productos de buena calidad y saludables, gracias a que las participantes aumentaron su capacidad de producir (0.73), pues llevaron a la práctica las recomendaciones para un manejo adecuado a los cultivos (0.66).

Finalmente, gracias a que se dio un manejo adecuado a los cultivos (0.64), mejoró la capacidad de producir.

Tabla 5.6 Correlación impacto social

	Nivel	Seguridad	Motivadas	Comunicación	Ideas	Conocimientos
Nivel	1					
Seguridad	0,43	1				
Motivadas	0,39	0,76	1			
Comunicación	0,27	0,68	0,63	1		
Ideas	0,27	0,66	0,75	0,58	1	
Conocimientos	0,13	0,53	0,53	0,75	0,47	1

FUENTE: Elaboración propia basado en los datos obtenidos del programa estadístico NCSS.

En la tabla anterior puede observarse que existe correlación entre el aumento paulatino del nivel de ingreso de las familias del ejido, y la motivación (0.39) y seguridad que les da su participación en el proyecto (0.43). También se aprecia que el grado de comunicación entre el técnico y las socias (0.27) es importante para que las familias progresen, estén dispuestas a aportar ideas para mejorar la ejecución del proyecto (0.27), y pongan en práctica sus conocimientos en los trabajos que realizan (0.13).

Asimismo, se aprecia que aumentó la seguridad de las participantes al momento de realizar las labores del campo, pues gozan de una buena comunicación con el técnico (0.66), quien además les permite aportar ideas para mejorar la ejecución del proyecto (0.66), por lo que se sienten más

motivadas (0.76), para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la capacitación (0.53).

Las familias, al sentirse motivadas debido a la buena comunicación con el técnico (0.63), aportan ideas (0.73), y ponen en práctica los conocimientos que les fueron impartidos (0.53).

Al existir buena comunicación entre el técnico y las familias, éstas aportan ideas para mejorar la ejecución del proyecto (0.58), y por ende los conocimientos se llevan a la práctica (0.75).

Asimismo las ideas aportadas han contribuido para poner en práctica los nuevos conocimientos en los trabajos que realizan (0.47).

Tabla 5.7 Correlación impacto sobre la organización

	Mejorar	Cambio	Influyo	Alternativas
Mejorar	1			
Cambio	0,66	1		
Influyó	0,77	0,55	1	
Alternativas	0,73	0,59	0,62	1

FUENTE: Elaboración propia basado en los datos obtenidos en el programa estadístico NCSS.

El proyecto contribuyó a mejorar la organización en el ejido y por lo tanto propició un cambio de actitud en las personas (0.66), de tal manera que permitió que se promovieran más cursos de capacitación (0.77), para buscar nuevas alternativas de desarrollo (0.73).

Las personas que forman parte de la organización han tenido un cambio de actitud, lo que influye para la promoción de más cursos de capacitación (0.55), y de nuevas alternativas de desarrollo (0.59).

Finalmente, el proyecto influyó para que se promuevan cursos de capacitación, por lo cual la organización busca otras alternativas de desarrollo (0.62).

Tabla 5.8 Correlación impacto sobre la capacitación y asimilación de tecnología

	Necesidad	Promovido	Favorable	Búsqueda
Necesidad	1			
Promovido	0,32	1		
Favorable	0,59	0,27	1	
Búsqueda	0,64	0,37	0,65	1

FUENTE: Elaboración propia basada en los datos obtenidos del programa estadístico NCSS.

La variable *necesidad de contar con más información técnica para que se pueda aplicar*, está correlacionada con la promoción de programas de capacitación para las mujeres (0.32), esto permite un cambio favorable de actitud entre las participantes (0.59), en su búsqueda de nuevas alternativas de producción (0.64).

La promoción de programas de capacitación favorece a un cambio de actitud favorable en las familias (0.27), y por consecuencia en la búsqueda de nuevas alternativas de producción (0.37).

Finalmente, gracias al proyecto, la actitud favorable al cambio trajo consigo la búsqueda de nuevas alternativas de producción (0.65).

Tabla 5.9 Correlación impacto sobre la capacidad de los recursos humanos

	Enseñanzas	Comprenden
Enseñanzas	1	
Comprenden	0,66	1

FUENTE: Elaboración propia basada en los datos obtenidos del programa estadístico NCSS.

Las mujeres comprenden y dominan las etapas de producción de los cultivos que les fueron impartidas por el técnico durante la capacitación (0.66).

Tabla 5.10 Correlación impacto sobre el grupo de investigación

	Desarrollan	Resultados	Aprendizaje	Satisfactorios
Desarrollan	1			
Resultados	0,42	1		
Aprendizaje	0,5	0,76	1	
Satisfactorios	0,59	0,72	0,76	1

FUENTE: Elaboración propia basada en los datos obtenidos del programa estadístico NCSS.

Durante la ejecución del proyecto, se desarrollan algunas metodologías que pueden aplicarse en otros ámbitos. En la tabla se observa la correlación con el reconocimiento de los resultados del proyecto por parte de la organización (0.42), y el aprendizaje obtenido por las participantes (0.5), por lo cual se muestran satisfechas (0.59).

Por otra parte, el reconocimiento de la organización y sus integrantes ha tenido buenos resultados a través del proyecto y por lo tanto un aprendizaje para las mujeres (0.76), por lo que se sienten muy satisfechas (0.72).

Finalmente observamos que el proyecto trajo consigo un aprendizaje favorable para la organización y por lo que los resultados son satisfactorios (0.76).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones obtenidas del análisis de frecuencias, de las univariantes, así como también de las correlaciones que se hicieron con cada una de las variables complejas. Esto servirá para comprobar la hipótesis y los objetivos de la investigación; por lo tanto, a partir de las conclusiones se proponen algunas alternativas para mejorar el proyecto Integral Modulo Productivo Agropecuario.

Al realizar el análisis del impacto económico que han tenido las socias con relación al proyecto, afirman que han aprovechado la inversión que se realizó en el ejido, generando ellas mismas productos agrícolas que pueden aprovechar tanto para consumo como para venta, lo cual les permite mejorar su economía.

Con respecto al impacto técnico se concluye que la orientación técnica que tuvieron las socias aumentó la calidad de sus productos, lo cual les permitió aprovechar algunos de sus recursos agrícolas; sin embargo, tenemos que considerar que no todas las integrantes del grupo ejecutaron las recomendaciones que se les impartieron, y a pesar de esto, dieron un manejo adecuado a sus cultivos.

Con relación al impacto social, se concluye que la comunicación entre el técnico y las participantes del proyecto fue satisfactoria, trayendo consigo la

motivación a las familias y la seguridad al momento de realizar sus labores en el campo, lo que les ha dado confianza para aportar ideas para mejorar un poco más el proyecto, y de esta manera poder aumentar su nivel de ingresos.

De acuerdo con el impacto sobre la organización se concluye que el proyecto influyó positivamente para que las integrantes del grupo se organizaran, tuvieran un cambio de actitud, y estuvieran más motivadas para buscar nuevas alternativas de desarrollo; asimismo les ha permitido mejorar su calidad de vida dentro del ejido.

El analizar el impacto sobre la capacitación de asimilación de tecnología, nos permiten decir que las integrantes del grupo tienen una actitud a buscar nuevas alternativas de producción, considerando también la promoción de programas de capacitación y asimismo mejorar un poco más una actitud favorable al cambio, lo cual las ha hecho pensar en la necesidad de contar con más información técnica.

Con relación al impacto sobre la capacidad de los recursos humanos, se concluye que las socias han comprendido las etapas de producción de los cultivos, considerando que las enseñanzas que les fueron impartidas durante el proyecto las dominan perfectamente.

Por último con relación al impacto sobre el grupo de investigación, se concluyó que los resultados que arrojó el proyecto fueron satisfactorios para todos,

por lo cual las integrantes del grupo se sienten satisfechas de haber tenido un aprendizaje gracias al proyecto. Asimismo, ha sido reconocida la organización y sus integrantes; sin embargo, las socias consideran que se deben desarrollar nuevos métodos para que ellas puedan ir aplicando.

6.1 Comprobación de hipótesis

Con relación a las conclusiones anteriores, se comprueba la hipótesis de esta investigación, considerando que gracias a los resultados que se han visto durante la realización del proyecto, se están integrando más socias.

Por lo anterior se considera que el proyecto es pertinente pues de los análisis estadísticos se deriva que impacta positivamente en los aspectos económico, técnico, social, de organización, asimilación de tecnología, recursos humanos y grupo de investigación.

6.2 Recomendaciones

En relación con el impacto económico, debemos considerar elevar la producción de las hortalizas, y del nopal tunero para que las socias puedan aumentar la venta de su producto y de esta manera ir mejorando un poco mas su economía.

Con relación al impacto técnico, se tienen que considerar más cursos de capacitación para las integrantes del grupo, debido a que no todas han ejecutado correctamente las recomendaciones que les fueron impartidas.

Al analizar el impacto social, se plantea que es necesario reforzar la motivación para que ellas puedan aportar más ideas y asimismo se les tendrá que impulsar para que pongan en práctica los conocimientos que se les imparten durante la capacitación; esto les dará mayor seguridad al momento de realizar sus labores en el campo, lo cual les permitirá mejorar su nivel de ingresos.

Al estar organizadas las integrantes del grupo, les permite solicitar más cursos de capacitación, lo cual influye a estar motivadas y tener un cambio de actitud para la búsqueda de nuevas alternativas de desarrollo.

Se deben considerar mas cursos de capacitación para que se les facilite darle continuidad al proyecto aun sin la asesoría del técnico, con relación a la asimilación de tecnología, considerando también más información técnica, permitiendo asimismo comprender las etapas de producción de los cultivos, y asimismo mejorar un poco más la capacidad de los recursos humanos.

Con relación al grupo de investigación, se debe considerar ir desarrollando nuevos métodos para que las integrantes del grupo puedan ir aplicando en la realización de sus trabajos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arriaga G., Carmona G., Castañeda E., Figa E., Mingo A. (sin fecha). La Participación de las Mujeres en Organizaciones Campesinas, Friedrich Ebert Stiftung, México.
- Bartra, A. (1982). El Comportamiento Económico de la Producción Campesina (1ª. Ed.), Universidad Autónoma de Chapingo, México.
- Blauberg, I. (1977). Diccionario Marxista de Filosofía (5ª. Ed.), Cultura popular, México.
- Castañeros M. (1987). Organización Campesina: La estrategia truncada ..., Agrocomunicación Saenz Colin y Asociados, México.
- Cruz O. (2001). Evaluación Económica y Social de proyectos productivos del programa "grupos organizados de mujeres en el desarrollo rural" en Coahuila 1999. Tesis Licenciatura. Buenavista Saltillo, Coahuila.
- De Grammont H. (1995). "Nuevos actores y reformas..." en: Prud'Homme, Jean Francois (coord.), El impacto social de las políticas de ajuste en el campo mexicano, ILET – Plaza y Valdez, México.
- Fleck S. (1995), Extensión "por y para la mujer" capacitación de campesinas para que actúen de enlace con otras campesinas, Depósitos de documentos de la FAO, Producido por el departamento económico y social, http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/DOCREP/U8654s/u8654s05.htm.
- Gómez G. (1981). Organización campesina y lucha de clases (1er. Ej.), Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Sociología rural, Dirección de Difusión Cultural, México.

Hernández H., (2004). Evaluación de Impacto de la Alianza para el Campo Caso “Mujeres del Nuevo Milenio” Productoras de Hortalizas del Ejido Jagüey de Ferniza municipio de Saltillo, Coahuila. Tesis Licenciatura, Buenavista Saltillo, Coahuila.

INEGI (2000). Archivo histórico de localidades. Obtenido el 15 de mayo del 2006.
http://mapserver.INEGI.gob.mx/dsist/ah12003/estatal/result_alfa_mpios.cfm.

Kocher, J. (1976). Desarrollo rural, distribución del ingreso y disminución de la fecundidad (1ª. Ed.), Editorial Limusa, México.

Muñoz C. (1998). Las Actividades Económicas grupales de las Mujeres en el Ejido Garambullo, Municipio de Parras, Coahuila. Trabajo de observación. Buenavista Saltillo, Coahuila.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (s/f). obtenido el 25 de mayo de 2006. Experiencia del colectivo de mujeres tejedoras Entre Hilos Molino Norte.
<http://www.simas.org.ni/boletin.php?idboletin=58>.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (s/f). Obtenido el 24 de mayo de 2006. Conservación y manejo de los recursos naturales en la vertiente occidental de la cordillera de los maribios.
http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/DOCREP/x0214s/x0214s02.htm.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (s/f). Obtenido el 1 de junio de 2006. La mujer se abre camino en el mundo agroforestal, <http://www.fao.org/docrep/r0465s/r0465s04.htm#honduras> la mujer se abre camino en el mundo agroforestal.

Reyes C., Alcalá D., Brunt R., Parcero L.(1996). Campesinos Artículo 27 y Estado Mexicano, INAH, México.

Sampieri R., Collado C., Lucio P. (2003). Metodología de la investigación (3^{ra} Ed.), Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Sandoval L. (1979). Marco Conceptual para el Desarrollo Rural en América Latina (2do. Ej.), México.

Stavenhagen R. (1976). Capitalismo y Campesinado en México (1^a. Ed.), Sep-Inah.

www.pa.gob.mx

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA

LA APLICACIÓN DE ESTA ENCUESTA TIENE FINES PRINCIPALMENTE ACADÉMICOS Y EL PROPÓSITO ES RECOLECTAR INFORMACIÓN QUE PERMITA EL IMPACTO QUE HA TENIDO EL PROYECTO INTEGRAL “MODULO PRODUCTIVO AGROPECUARIO”.

Nombre:

Es importante que califique todas las preguntas que contiene la encuesta, asignándole a cada una de ellas valores entre 0-100.

¿Qué tanto considera usted que...

Núm.	Pregunta	Valor
1.	El proyecto contribuyo a diversificar los productos agrícolas que se generan en el ejido.	
2.	La calidad de los productos nos permite venderlos a mejor precio	
3.	Se han ejecutado las recomendaciones del proyecto, en los recursos agrícolas disponibles.	
4.	Gracias a las recomendaciones del proyecto tenemos confianza en que se ofrecen productos saludables.	
5.	Aumento la producción de hortalizas.	
6.	El proyecto ha contribuido para el aprovechamiento de lo que se producía anteriormente en el ejido.	
7.	Gracias a las recomendaciones del proyecto se da un manejo adecuado a los cultivos.	
8.	Las familias se sienten mas motivadas y tienen un nivel de satisfacción mayor	
9.	El proyecto ha traído un cambio de actitud en las personas que forman parte de la organización.	
10.	Las familias aportan ideas para mejorar la ejecución del proyecto	
11.	Gracias al proyecto hay una actitud favorable a la búsqueda de nuevas alternativas de producción.	
12.	Los resultados del proyecto fueron satisfactorios	
13.	Las mujeres comprenden las etapas de producción del cultivo.	
14.	Se desarrollan metodologías novedosas que pueden aplicarse en otros ámbitos.	
15.	Mediante el proyecto se han promovido programas de capacitación para mujeres.	
16.	Gracias al proyecto el nivel de ingreso de las familias del ejido aumento	
17.	Hemos logrado economías gracias al uso de los recursos agrícolas disponibles en la región.	
18.	Aumento la producción de nopal verdura.	
19.	Gracias al proyecto se ha logrado vender el producto en	

	diferentes presentaciones	
20.	La calidad de los productos aumenta porque son productos orgánicos	
21.	La inversión realizada por el proyecto fue provechosa para el ejido	
22.	Se ha aprovechado los recurso agrícolas disponibles	
23.	Aumento nuestra capacidad para mejorar la forma de producir.	
24.	Los nuevos conocimientos los ponen en practica en los trabajos que realizan	
25.	Gracias al proyecto la organización busca nuevas alternativas de desarrollo..	
26.	La comunicación entre el técnico y las familias fue satisfactoria	
27.	El proyecto contribuyo a mejorar nuestra organización dentro del ejido	
28.	La seguridad con que se realizaron las labores del campo aumento	
29.	La calidad de nuestros productos aumento gracias a la orientación técnica.	
30.	El proyecto influyo para que se promuevan mas cursos de capacitación.	
31.	Aumento la producción de nopal tunero.	
32.	El proyecto nos ha permitido mejorar la utilización de las tierras.	
33.	El proyecto trajo consigo un aprendizaje.	
34.	Gracias al proyecto hay una actitud favorable al cambio	
35.	El proyecto nos ha hecho pensar en la necesidad de contar con mas información técnica para poder aplicarla.	
36.	Las mujeres dominan las enseñanzas impartidas en el proyecto	
37.	Los resultados del proyecto contribuyeron al reconocimiento de la organización y sus integrantes.	

ANEXO 2. Socias del proyecto Integral Modulo Productivo Agropecuario del ejido la Zacatera.

1. Luis Enrique Valenzuela de la Cruz.
2. Manuela Castillo Rangel.
3. Leonor de la Cruz Sánchez.
4. Anastasio Gonzáles Esquivel.
5. Blanca Estela López.
6. Juan Francisco Samaniego Espinosa.
7. Ventura Espinosa Meza.
8. Berta Sánchez Coronado.
9. San Juana Valenzuela Gonzáles.
10. Florentina Sandoval Castillo.
11. Juan Ramón de la Cruz Leija.
12. Maria de Lourdes Torres.
13. Ramona Leija.
14. Antelma Espinosa Hernández.
15. Maria Guadalupe Zamora.
16. Dominga Rivera Sánchez.
17. San Juana Rangel Torres.
18. Dora Alicia Castillo Morales.
19. Verónica Valenzuela Valdez.
20. Isidora Guadalupe de la Cruz Martínez.
21. Dominga Torres Martínez.
22. Juana Morales García.
23. Maria del Pilar de la Cruz Sánchez.
24. Agustina Valenzuela Gonzáles.
25. Araceli Rangel.
26. Maria de la Luz Torres.
27. Victoria Torres Martínez.

28. Marcelina Torres Martínez.
29. Maria de la Luz Martínez Martínez.
30. Mauricio Alejandra Cruz Rodríguez.
31. Aurora Valenzuela González.
32. Celia Martínez.
33. Catalina Cabrera Martínez.
34. Alicia Cabrera Martínez.
35. Lidia Lara de la Fuente.
36. Maria Ignacia Castillo.
37. Griselda Valenzuela Montoya.
38. Dolores Valdez Ortiz.
39. Estefanía Rangel Valdez.
40. Hermelinda de la Cruz Leija.
41. Rosa Moreno Lujan.
42. Teresa de Jesús de la Cruz Sandoval.
43. Marcelina Sánchez Moreno.
44. Leonor Moreno Rivera.
45. Juan Lucio Eduardo Valenzuela Sánchez.
46. Maria del Refugio García Martínez.
47. Hugo Castillo Martínez.
48. Victoria Martínez Martínez.
49. Yolanda Oliva Camarillo.
50. Herlinda Ramos Gómez.
51. Josefina Castillo Ramos.
52. Calixtra Sandoval Castillo.
53. Maria Dolores Valenzuela Gonzáles.

ANEXO 3. CODIFICACIÓN DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS

Variables Complejas

Núm.	Impacto Económico	Codificación
1.	Aumento la producción de nopal tunero.	TUNERO
2.	Aumento la producción de nopal verdura.	VERDURA
3.	Aumento la producción de hortalizas.	HORTALIZA
4.	El proyecto contribuyo a diversificar los productos agrícolas que se generan en el ejido.	DIVERSIFICAR
5.	La inversión realizada por el proyecto fue provechosa para el ejido.	INVERSIÓN
6.	Gracias al proyecto se ha logrado vender el producto en diferentes presentaciones.	PRESENTACIONES
7.	El proyecto ha contribuido para el aprovechamiento de lo que se producía anteriormente en el ejido.	APROVECHAMIENTO
8.	Hemos logrado economías gracias al uso de los recursos agrícolas disponibles en la región.	LOGRADO
9.	La calidad de los productos nos permite venderlos a mejor precio.	PERMITE
10.	La calidad de los productos aumenta porque son productos orgánicos.	ORGÁNICOS

Núm.	Impacto Técnico	Codificación
1.	El proyecto nos ha permitido mejorar la utilización de las tierras.	UTILIZACIÓN
2.	Se ha aprovechado los recurso agrícolas disponibles.	RECURSOS
3.	Se han ejecutado las recomendaciones del proyecto, en los recurso agrícolas disponibles.	EJECUTADO
4.	La calidad de nuestros productos aumentó gracias a la orientación técnica.	AUMENTÓ
5.	Gracias a las recomendaciones del proyecto tenemos confianza en que se ofrecen productos saludables.	CONFIANZA

6.	Aumento nuestra capacidad para mejorar la forma de producir.	CAPACIDAD
7.	Gracias a las recomendaciones del proyecto se da un manejo adecuado a los cultivos.	MANEJO ADECUADO

Núm.	Impacto Social	Codificación
1.	Gracias al proyecto el nivel de ingreso de las familias del ejido aumento.	NIVEL
2.	La seguridad con que se realizaron las labores del campo aumento.	SEGURIDAD
3.	Las familias se sienten mas motivadas y tienen un nivel de satisfacción mayor.	MOTIVADAS
4.	La comunicación entre el técnico y las familias fue satisfactoria.	COMUNICACIÓN
5.	Las familias aportan ideas para mejorar la ejecución del proyecto.	IDEAS
6.	Los nuevos conocimientos los ponen en practica en los trabajos que realizan.	CONOCIMIENTOS

Núm.	Impacto Sobre La Organización	Codificación
1.	El proyecto contribuyo a mejorar nuestra organización dentro del ejido.	MEJORAR
2.	El proyecto ha traído un cambio de actitud en las personas que forman parte de la organización.	CAMBIO
3.	El proyecto influyó para que se promuevan mas cursos de capacitación.	INFLUYO
4.	Gracias al proyecto la organización busca nuevas alternativas de ello.	ALTERNATIVAS

Núm.	Impacto Sobre La Capacitación De Asimilación De Tecnología.	Codificación
1.	El proyecto nos ha hecho pensar en la necesidad de contar con mas información técnica para poder aplicarla.	NECESIDAD
2.	Mediante el proyecto se han promovido programas de capacitación para mujeres.	PROMOVIDO
3.	Gracias al proyecto hay una actitud favorable al cambio.	FAVORABLE
4.	Gracias al proyecto hay una actitud favorable a la búsqueda de nuevas alternativas de producción.	BÚSQUEDA

Núm.	Impacto Sobre La Capacidad De Los Recursos Humanos	Codificación
1.	Las mujeres dominan las enseñanzas impartidas en el proyecto.	ENSEÑANZAS
2.	Las mujeres comprenden las etapas de producción del cultivo.	COMPRENDEN

Núm.	Impacto Sobre El Grupo De Investigación	Codificación
1.	Se desarrollan metodologías novedosas que pueden aplicarse en otros ámbitos.	DESARROLLAN
2.	Los resultados del proyecto contribuyeron al reconocimiento de la organización y sus integrantes.	RESULTADOS
3.	El proyecto trajo consigo un aprendizaje.	APRENDIZAJE
4.	Los resultados del proyecto fueron satisfactorios.	SATISFACTORIOS