

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA  
“ANTONIO NARRO”  
DIVISIÓN DE AGRONOMÍA**



**DOCENCIA Y ÁMBITO ESCOLAR,  
EXPERIENCIAS  
EN COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS  
(PLANTEL: 13 CUAUHTÉMOC, MPIO DE ALTAMIRA TAM.)**

**POR:**

**HILARIO ESPINO CAZARES**

**MEMORIA DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES**

Presentada como requisito parcial para  
Obtener el título de:

**INGENIERO AGRÓNOMO FITOTECNISTA**

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México  
Diciembre del 2006

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA  
“ANTONIO NARRO”  
DIVISIÓN DE AGRONOMÍA  
DEPARTAMENTO DE AGROBIOLOGÍA

DOCENCIA Y ÁMBITO ESCOLAR  
EXPERIENCIAS  
EN COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS  
(PLANTEL: 13 CUAUHTÉMOC, MPIO DE ALTAMIRA TAM.)

Por:

**HILARIO ESPINO CAZARES**

MEMORIA DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES

Que somete a consideración del H. jurado examinador como requisito  
Parcial para obtener el título de:

**INGENIERO AGRÓNOMO FITOTECNISTA**

APROBADO POR:

Presidente

Vocal

\_\_\_\_\_  
Ing. Eliseo S. González Sandoval

\_\_\_\_\_  
Dr. Reynaldo Alonso Velasco

Vocal

Vocal

\_\_\_\_\_  
M.C. Francisco J. Valdés Oyervides

\_\_\_\_\_  
Ing. Rafael de la Rosa González

**COORDINADOR DE LA DIVISIÓN DE AGRONOMÍA**

\_\_\_\_\_  
M.C. Arnoldo Oyervides García

Buнавista, Saltillo, Coahuila, México. Diciembre del 2006

## **DEDICATORIA**

A mis padres:

Enedino Guerrero Gómez (+)  
Enriqueta Cazares Segura

Por darme la vida, por su amor y apoyo incondicional para que Pudiera cumplir mis metas y llegar a ser lo que hoy soy.  
Gracias y que dios me los conserve por Siempre.

A mi esposa e hija:

Caty Hernández del Ángel y Perla Iveth Espino

Por darme la felicidad de una familia, por quererme y comprenderme en los momentos difíciles pero sobre todo por apoyarme a cada momento, por compartir las tristezas y alegrías de de nuestro hogar.

A mis hermanos:

Juan, Benjamín, Patricia, Mari Cruz, Jesús y Luis Miguel.

Por desearme lo mejor y por ser una familia unida en las buenas y en las malas.

A mis compañeros de trabajo: por soportarme con mis defectos y errores, por los momentos de convivencia, por trabajar en el futuro de México que son los alumnos de nuestra escuela cobat 13.

A mis alumnos:

Por aceptar lo que en el aula les trato de trasmitir, Por el respeto que a diario me demuestran y por hacerme sentir el mejor docente, sin ser maestro normalista.

**Gracias**

## AGRADECIMIENTOS

A todos mis maestros de la **Narro** que mucho contribuyeron en mi formación profesional por ello les estoy eternamente agradecido y les aprendí demasiado que hoy pongo en practica a cada momento lo aprendido por ellos.

A mi escuela: Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro” de la cual me siento orgulloso de haber egresado por que a donde quiera que voy me dicen el prestigio que tiene a nivel nacional.

A mis sinodales por apoyarme en este proceso de titulación.

Dr. Reynaldo Alonso Velasco por su gran apoyo para que me titulara y por contribuir en gran medida en mi formación profesional cuando realizábamos algunos trabajos con productores de manzano en Arteaga, Coahuila.

**DOCENCIA Y ÁMBITO ESCOLAR,  
EXPERIENCIAS  
EN COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS  
(PLANTEL: 13 CUAUHTÉMOC, MPIO DE ALTAMIRA TAM.)**

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN..... 1

OBJETIVO.....2

ANTECEDENTES.....3

DESARROLLO.....7

CONCLUSIONES.....13

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Formato de presentación de la planeación docente.....	8
Cuadro N° 2. Datos de una planeación didáctica.....	9

## ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. N° 1 Enseñando a mis alumnos a sembrar hortalizas.....	3
Fig. N° 2 Presentación de mí rondalla sentimientos en concursos a nivel estatal....	3
Fig. N° 3 Enfrentando a un compañero maestro, asesor de otro alumno. Al fondo alumnos terminando una partida.....	4
Fig. N° 4 Desfile conmemorativo del 20 de noviembre (Grupo de pirámides humanas).....	5
Fig. N° 5 Grupo <b>norteños de corazón</b> , representado en la capital del estado a nuestra zona sur.....	5
Fig. N° 6 Asesor de este grupo de graduandos.....	6

## INTRODUCCIÓN

Egresado de la carrera de ingeniero agrónomo fitotecnista generación 74 en Diciembre de 1992 de la Universidad Autónoma Agraria “Antonio narro”, Inicie mi desarrollo profesional en el campo experimental del sur de las huastecas ubicado en est. Cuauhtemoc tam.

Allí me contrate por seis meses, trabajando en el cuidado y manejo de 16 líneas genéticas de soya comparando rendimientos en parcelas Hill, rápidamente me di cuenta del recelo o egoísmo profesional que se tiene cuando alguien nuevo entra a trabajar y mas si es de la Narro, por que todos los que ahí trabajaban eran egresados de otras escuelas, mas sin embargo yo seguí con mi trabajo, por esos meses se realiza un congreso agrícola regional del golfo de México y el responsable del proyecto presenta en ese congreso este trabajo en el que yo tenia participación directa y ni siquiera me menciono, me sentí defraudado. Poco tiempo después me piden forme parte de una escuela de nivel medio superior de la comunidad que recién se abriría, también recibí ofertas de laborar en la venta de agroquímicos y semillas de la región y analizando mi situación cuando termina mi contrato en el campo experimental se inician las clases en la escuela donde me habían invitado a trabajar, y me espere un mes mas y a insistencia del director de esa escuela por falta de personal acepto la invitación de un día para otro. Recuerdo que era un martes por la tarde cuando me dicen que tenia que dar la materia de química I y a mi no me había ido muy bien en química en la universidad, así que estuve muy temeroso toda la noche, confieso que no pude conciliar el sueño y mas por nervioso me sentí por la mañana donde tenia que estar en esa escuela a las 7 de la mañana e iniciar con mi nueva experiencia nada fácil pero me infundí valor y tuve que recurrir a la información de los libros y de mis apuntes y estudiar o comprender todo lo que leía para poder desarrollar un programa que tenia que cumplir en esa institución y lo mas importante, como lo iba hacer con los alumnos, así que fue todo un reto para mi en algo que ni siquiera había pasado por mi mente. Aquí es donde empieza mi trabajo que hasta hoy realizo con dedicación, con amor y mucho esmero por hacer las cosas mejor de lo que un maestro de normal superior las hubiera hecho.



## **OBJETIVO**

Que mis experiencias de docente le puedan servir en lo futuro ha algún egresado de mi Alma Mater la Narro o por que no a otros profesionistas que pudieran ingresar a la docencia no habiendo estudiado para ello.

Aunque consiente estoy que hasta hoy no existe una escuela que prepare docentes a nivel medio superior mucho menos a nivel superior, por ello se requiere contratar profesionistas en las diferentes disciplinas, pero también resalto la importancia de recibir capacitación o cursos de estrategias de enseñanza-aprendizaje, por que eso no lo vemos en las universidades ya que no fueron creadas para eso.

Otro de los objetivos de este trabajo es que conozcan mis experiencias profesionales y puedan servir para titularme ante mis sinodales y ante mí coordinador de la división de agronomía.

## ANTECEDENTES

Como agrónomo me he preocupado desde su fundación por reforestar mi escuela y hacer conciencia en los alumnos de la importancia de plantar un árbol e inclusive en alguna materia, junto con los alumnos realizábamos cultivos de hortalizas.



Fig. 1. Enseñando a mis alumnos a sembrar hortalizas

Dentro de mi centro de trabajo e logrado ser fundador y director de la rondalla sentimientos, enseñando a tocar la guitarra en su mayoría de los casos, participando en los concursos a nivel subsistema estando entre los primeros tres lugares, cantando canciones al estilo de la rondalla de saltillo, de la cual tengo grandes recuerdos como novato de la misma y después en la rondalla universitaria, así que de ahí el interés en este estilo de música, amén de representar dignamente a mi centro de trabajo y de crear alumnos con una formación integral es una enseñanza que con el tiempo en algo les ha servido en su vida.



Fig.2. presentación de mí rondalla sentimientos en concursos a nivel estatal

También soy el responsable de preparar y enseñar ajedrez, para las competencias en nuestro sistema y afortunadamente también e tenido la oportunidad de ganar el primer lugar y representar al colegio de bachilleres de Tamaulipas a nivel nacional dos veces.

Soy responsable de preparar a los alumnos en concursos académicos en mi área (ciencias naturales), por el lugar obtenido nos da la oportunidad de representar a nuestra zona a nivel estatal.



Fig.3. Enfrentando a un compañero maestro, asesor de otro alumno. Al fondo alumnos terminando una partida

E participado en los foros académicos organizados en nuestro sistema, no como competencias pero si bajo un tema específico ante todo el estado, realizando un buen papel, preparando al mismo tiempo a los alumnos para su participación ante los demás alumnos del estado.



Fig. 4. Foro académico celebrado en Cd Victoria

Todos los años preparo alumnos para su participación en los desfiles del 20 de noviembre en diferentes contingentes, participando al mismo tiempo en tres municipios y en cuatro lugares.



Fig.5. Desfile conmemorativo del 20 de noviembre  
(Grupo de pirámides humanas)

Hace algunos años dos maestros y yo formamos un grupo de música norteña y donde quiera que nos inviten participamos promocionando a nuestro plantel y representando nuestra a zona a nivel estatal.



Fig.6. Grupo **norteños de corazón**, representado en la capital del estado a nuestra zona sur

Año tras año soy asesor de algún grupo, adquiriendo responsabilidad de la buena conducción del grupo, de su disciplina, y problemas al interior del mismo.



Fig.6. Asesor de este grupo de graduandos

Dentro de mi trayectoria como docente e sido maestro de las siguientes asignaturas: Química I, Física I y II, Biología I y II, Temas Selectos de Biología I y II, Temas Selectos de Ciencias de la Salud II, Geografía, Educación Ambiental y Ecología, Matemáticas I, Naturaleza y Desarrollo de Tamaulipas y la asignatura de Actividades Paraescolares (música).



Fig. 7. Alumnos de primera generación.

## DESARROLLO

Mi primera experiencia frente a un grupo a un la recuerdo tratando de erradicar primero mis nervios y demostrar una fuerza y temple sacado quizá de mi carácter recio y mis dotes de orador fue lo que me ayudo al principio y recordé el inicio de mis maestros frente al grupo lo primero que había que hacer era la **presentación** de mi persona, nombre, edad, estudios, lugar de origen, pasatiempos, deportes, etc., e iniciar la **presentación** de cada alumno, terminada esta dinámica, establecer las **reglas de disciplina** de lo que se quiere antes, durante y después de la clase, posteriormente dar los **aspectos a evaluar** con sus respectivos porcentajes, enseguida aplicar un **examen de diagnostico** para verificar los conocimientos previos que el alumno trae y por ultimo de esta presentación **proporcionar el programa** ya sea dictado o fotocopiado. Todo esto lo he venido realizando y me doy cuenta que es lo que todo docente debe hacer de acuerdo a lo sugerido en una planeación, aspecto que tratare posteriormente.

Una vez que se tiene que desarrollar el primer contenido, llamado también objetivo, se recomienda de 5-10 minutos de apertura en donde se da el encuadre del tema que se trate, realizando una conexión mediante experiencias o preguntas dirigidas a los alumnos, ya en el desarrollo del tema el docente empleara las técnicas o medios para explicar el tema, que puede ser una exposición oral, o mediante diapositivas y su respectiva explicación, también mediante un proyector de acetatos, etc.

Ya desarrollado el tema se inicia la fase de cierre, en la cual se tiene que involucrar directamente a los alumnos, ya sea mediante preguntas dirigidas, mesas redondas, lluvia de ideas, plenarias, en donde el docente en todo momento debe ser el guía o mediador, para provocar en los alumnos una conciencia critica y reflexiva al expresar sus ideas de la forma como se halla planteado , por ultimo se recomienda preguntar o despejar dudas en caso de haberlas y si hubiera alumnos con bajo coeficiente intelectual por no llamarlo de otra forma y por lo corto de tiempo de la sesión de cada clase el docente debe personalizar la enseñanza por lo menos 30 minutos de su tiempo en ese tipo de alumnos para lograr efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E tenido la fortuna de impartir materias de las llamadas ciencias exactas como lo es física y definitivamente tiene su grado de complejidad, por que la experiencia me dice que en estas materias se requiere de conocimientos previos como son matemáticas y si des ahí el alumno tiene deficiencias resulta mas complejo el entendimiento de algunos de los pasos en la resolución de algún ejercicio y lo que el docente tiene que hacer es rescatar o enseñar nuevamente ese contenido, proceso que no estaba planeado, para poder continuar con los pasos que se habían dificultado y eso implica retardar lo planeado y quizá no cumplir al 100% con la planeación del docente.

Es por consiguiente diferente la forma de trabajar en este tipo de materias por ser diferentes las estrategias a emplear, ejemplo el docente explicara paso por paso los ejercicios pudiendo ser detenido por el alumno cuando este no comprenda alguno de los pasos y despejar las dudas en forma muy concisa hasta que queden totalmente disipadas.

Un docente por norma siempre debe presentar una planeación didáctica del curso, instrumento que le ayudara o le facilitara en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje, por que en ella se plasmara tanto el contenido como las estrategias, tiempo de sesión y el valor de la misma, a continuación muestro los formatos que empleo para desarrollar una verdadera planeación:

En el primero se llena con los datos generales como se muestro en el formato que es en realidad muy sencillo de completar, ya que en este se anota: nombre del plantel, fecha de elaboración, asignatura, academia, nombre y firma de los docentes que la imparten, presidente de la academia y por ultimo fechas de reunión de academia que por lo menos deberán ser tres durante todo el semestre, precedidas por el responsable académico y todos los integrantes de la academia.



**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS  
PLANEACION DOCENTE SEMESTRE 2006  
DATOS GENERALES**

Plantel	Francisco González Velásquez	Fecha de elaboración	16/ agosto / 06
Asignatura	Biología II	Academia	Ciencias naturales
Docentes Nombre y firma	Ing. Hilario Espino Cazares	Presidente de academia Nombre y firma	Ing. Hilario Espino Cazares
		Fechas de sesiones de academia	30 / agost / 06 28 / sep / 06 23 / nov / 06

Objetivo de la asignatura: El estudiante: Argumentará la importancia de la continuidad y evolución que une a todos los seres vivos, a partir del análisis de los procesos genéticos y fisiológicos de plantas, animales y el ser humano en relación con su propia vida y la de todos los seres vivos, asumiendo su papel como parte integrante y responsable de la preservación de la naturaleza así como de su calidad de vida.

Asignación de tiempo: 64 HR

REVICION

VALIDACION

LTS. DELMA DE LA CRUZ OROPEZA  
RESPONZABLE ACDEMICO

PROF. GUADALUPE BARRIOS HERNANDEZ  
DIRECTORA DEL PLANTEL

Cuadro. N° 1. Formato de presentación de la planeación docente

A continuación muestro otro formato de planeación en donde se tienen los siguientes datos de gran importancia para todo el curso y lograr un buen aprendizaje significativo, por que en el se plasmara lo siguiente:

## REGISTRO DE LA PLANEACION

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD: I Reproducción y herencia.**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD: el estudiante: Planteara la importancia de la continuidad a partir del análisis descriptivo de los procesos genéticos que se suceden en los seres vivos, en el nivel molecular y de organismos y su relación con el código genético, infiriendo los beneficios y posibles riesgos de las aplicaciones de la genética actual, con una actitud ética y de respeto hacia la preservación de los seres vivos.**

Objetivo temático	Nivel de Conocimiento	Contenidos	Estrategias					Fecha prog. De la sesión	Evaluación				
			Conexión	T A	Enseñanza	T A	Aprendizaje		T A	D*	F*	Sumativa (Evidencias e instrumento)	Peso %
<b>El estudiante:</b>  1.1.- <u>Explicará</u> la genética molecular mediante el análisis descriptivo de la estructura y función del ADN, la síntesis de proteínas y secuencia de aminoácidos que se relacionen con el código genético, representado gráficamente los conceptos y sus relaciones.( DC )	-Examen de diagnostico  - presentación del programa  1.1.- Genética molecular.  1.1.1. Estructura del ADN.  1.1.2. Replicación del ADN  1.1.3. ARN y síntesis de proteínas.  1.1.4. Código genético.	Mediante un dibujo y con preguntas abiertas, se preguntara lo que representa la imagen, para comenzar la explicación de la genética molecular.	10	-Explicar la estructura y replicación del ADN, con el apoyo de materiales como acetatos y dibujos o diapositivas.	15 10 10 15	-Ayudar a la elaboración del rompecabezas a los equipos.	15 10 10 15	-Consulta a Internet por el alumno acerca de la estructura y replicación del ADN  -Realización del código genético por alumno.  -Elaboración individual en cartulina del la estructura y como se replica la molécula de ADN.  -Elaboración de un rompecabezas con los dibujos ya realizados de una molécula de ADN, para después tratar de juntar y darle forma por equipo.	50 50 25 40 40 35	21 / agos / 06  22 / agos / 06  23 24 24 28 / agos / 06	X		0%

**Instalaciones, equipo y material didáctico:** aula, pizarrón. Acetatos, retroproyector, gis, borrador, pintarrón, marcador, cartulina,  
Bibliografía de consulta: D.P De Robertis Eduardo, Biología celular y molecular, Editorial el Ateneo. A. Villee. Claude. Biología 8ª Edición. Edit.McGraw-Hill. Sampieri Ramírez Clara luz. Temas selectos de biología 1. Edit. Nueva Imagen.

Cuadro N° 2. Datos de una planeación didáctica.



Aunque otros pedagogos sugieren un formato más sencillo, el docente debe emplear el que le de mejores resultados en la práctica.

También se recomienda tener en cuenta el plan de clase diaria, el cual tiene una fase de apertura, desarrollo y la fase de cierre, en las cuales se tiene que anotar lo que se tiene que hacer ese día en el grupo, ya que todos los grupos son diferentes en muchas características.

Todo esto es en lo formal, en lo que la institución nos pide y que debe presentarse ante las autoridades educativas, cabe señalar que es lo planeado y que en el proceso algunas cosas se van modificando de acuerdo a las necesidades en el momento y al grupo, de allí la importancia de la libertad de cátedra en el docente.

Esto poco a poco lo fui aprendiendo con capacitaciones y cursos yo solo lo puse en práctica cosa que hasta hoy no lo veo difícil, sin dejar de mencionar que ya hemos tenido varias reformas curriculares.

Como docente me a costado mucho esfuerzo y dedicación a un que he ido creciendo académicamente ya que he tenido muchas materias que impartir por consiguiente me veo en la necesidad de aprender y conseguir material para esa materia nueva, pero afortunadamente para lo sucesivo ya tengo material y ya no me preocupo y me voy apoderando del dominio de la materia, sin descuidar mis debilidades y tratar de fortalecerlas actualizándome continuamente.

En todo momento he tratado de hacer las cosas lo mejor posible, de destacar ante mis alumnos, darles mas de lo que ellos pudieran esperar, aun que también existe el recelo o competencia de parte de algunos compañeros que tratan de criticar tu trabajo sin respetar inclusive la famosa ética profesional, pero para estos momentos trata de demostrar lo tuyo con trabajo ante los alumnos que son los que interesan y los que realmente te van a calificar en tu desempeño, una de las criticas a mi persona “**eran**” que yo no había estudiado para maestro, pero demostraba que era mejor que muchos que si eran “maestros”, prueba de ello también es que soy de los que mas horas tiene en el plantel, inclusive fui electo para representar a todos mis compañeros como secretario general ante el sindicato (líder sindical).

Como docente siempre he sido crítico de las formas de enseñar y transmitir un conocimiento, en la actualidad en todos los subsistemas desde kinder, primaria, secundaria y a nivel medio superior, se pretende modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje con las nuevas corrientes del **constructivismo**, en las cuales los grandes pensadores de estas teorías son: Jean Piaget, Lev Vigoski, David Ausbel , los cuales en resumen sugieren que en el docente ya no debe existir el típico maestro tradicionalista que imponía castigos, que solo dictaba, el que siempre tenía la razón, el que decía la última palabra y nadie lo podía contradecir. Lo que hoy se pretende es que el maestro sea solo el guía, que acepte sugerencias, que enseñe a trabajar a sus alumnos en equipo, que provoque en los alumnos una conciencia crítica y reflexiva, pero sobre todo que los alumnos sean capaces de generar su propio conocimiento.

Con la poca experiencia y la poca edad que tengo, comparada con otros maestros que tienen toda una vida en la docencia, me he dado cuenta que los maestros de antes eran muy buenos, por que las generaciones de alumnos que dejaron son también excelentes académicamente, tendríamos que estudiar los factores que influyeron en su época, para alcanzar los resultados positivos que dejaron en cada alumno, hoy como ya sabemos andamos muy mal en nuestro modelo educativo en todos los niveles y casi siempre le echamos la culpa al del nivel inferior por que se supone que hay una secuencia para poder pasar al siguiente nivel y muchas de las veces dejamos que el problema pase desapercibido y lo que hacemos es tratar de ayudar al alumno para que pase encargándole un simple trabajo, por que en nuestra situación si baja el numero de alumnos disminuyen los grupos y al disminuir los grupos disminuyen las horas y esto repercute en nuestro salario y otras prestaciones.

En nuestro modelo educativo los aspectos a calificar son las tareas, exposiciones, investigaciones, participaciones, etc., que pertenecen a niveles de conocimiento los cuales se miden en lo que llamamos listas de cotejo, guías de observación, en los que los aspectos ya mencionados entran y el conjunto de estos se le debe asignar un porcentaje de 60%, lo que significa que el alumno con solo cumplir con todo lo que se le encarga ya acredita el curso por que solo le queda un 40% de valor para el examen que en los niveles se le llama de conocimientos y se mide con el examen.

Mi crítica sobre esta forma de evaluar siempre ha sido que de esta forma se ayuda demasiado al alumno y estamos haciendo más flojo al alumno, por que le quitamos valor al examen, pero también hay muchos maestros que opinan que el examen no lo es todo es parte de y que se pueden medir los conocimientos de un alumno sin el examen, inclusive también hay maestros que todavía utilizan el método de las campanas, donde el 10% reprueba, 10% pasa con diez y el 15% pasan con seis, el 25% con siete, el 25% con ocho, el 15% con nueve, este también para mí es un método creado con el propósito de ayudar al alumno o en todos los casos es con el fin de bajar los altos índices de reprobación que actualmente tenemos, o para que el maestro no refleje en sus resultados que no pudo con el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Pero también resulta que donde más mal andamos es en las materias de las llamadas ciencias exactas como son las matemáticas, física y química, materias en las que se requiere del empleo de números o ecuaciones matemáticas, aun que a veces los ejercicios son de comprensión o de aplicación lógica, pero como que no nos gusta pensar, bloqueemos nuestros conocimientos previos que ya traemos, pero también no es un problema exclusivo de nuestro país si no de todos, con ello no es que sea un consuelo, por el contrario debemos buscar las estrategias para ir desde el primer nivel ( kinder) tratar de aplicarlas y hacer en los alumnos un gusto y un deleite por este tipo de materias y no un temor como hoy las perciben los alumnos.

Por ello los docentes debemos preocuparnos cada día por hacer las cosas bien todo con el firme propósito de mejorar la calidad educativa de dejar en los alumnos una profunda enseñanza que le ayude para enfrentar los retos que la sociedad le depara, para con ello contribuir a la grandeza de un país, por que un país educado es ejemplo de éxito en su sociedad.

Ser docente es una profesión de la cual eres recordado positivamente por muchas generaciones y dejas huella para siempre en la vida de todos los alumnos.

Es una profesión que da muchas satisfacciones, y de la cual se siente uno orgulloso, cuando alguien te llama **Maestro**.

Cuando alguien te pide un consejo, hallando en ti una solución a sus problemas, por que como maestro siempre quieres lo mejor para tus alumnos, por representamos a la figura o modelo ideal de muchos, que inclusive entre broma tratan de imitarte, por que sembramos la semilla que un día dará fruto, eso y más es un maestro

Pero ser docente no es una tarea fácil pues se requiere de una preparación y actualización constante, por ello quise compartir en este trabajo mis experiencias.

**Gracias**

## CONCLUSIONES

En conclusión menciono que:

Desde hace 12 años e incursionado en la docencia y poco a poco me ido formando como un verdadero maestro, ya que he adquirido la experiencia que dan los años y el trabajo constante, sin dejar a un lado los diplomados en educación media superior y superior que he recibido por parte de la Universidad Pedagógica Nacional, de los cursos de actualización pedagógica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, de la misma secretaria de educación pública, del gobierno estatal , así como del mismo sistema Colegio de Bachilleres de Tamaulipas, que en total suman mas de 50 cursos y talleres de actualización en el área docente.

El trabajo docente es mas sencillo cuando existe la disposición de quien tiene la obligación de apoyar, cuando se conjugan esfuerzos , cuando el propósito es en el mismo rumbo en la misma dirección con una **misión** y una **visión**, para alcanzar el éxito en la calidad educativa.

Pero para logra esto se requiere invertir en la educación, preparar a sus maestros, proporcionarles los medios y los recursos, pero sobretodo pagándoles bien para que puedan vivir dignamente y a los alumnos buenas escuelas con tecnología educativa (aulas de medios, centros de informática, etc.).

En este largo camino agradezco las enseñanzas de todos mis maestros de mi Universidad Autónoma Agraria“Antonio Narro”, de la cual le debo gran parte de lo que hoy soy, por que me albergó me dio cobijo y comida, por que a un que no seguí en la siembra de la tierra, me siento orgulloso de sembrar los conocimientos en mis alumnos y ver los frutos de mi esfuerzo cuando ellos logran el éxito en lo que emprendan.

Por ultimo si eres egresado de la narro, serás bueno en todo, por que esta escuela te da las herramientas para que te puedas defender ante cualquier reto y siente orgulloso de ser agrónomo, de ser buitre, de ser universitario.