

**Universidad Autónoma Agraria
“Antonio Narro”**

**El Desarrollo Rural Visto desde una
Asociación Civil.**

Memoria de Experiencia Profesional
presentado como requisito parcial para obtener el Título de
Ingeniero Agrónomo Forestal por:

Juan Francisco Rodríguez Aldape

Buenavista, Saltillo, Coah. Octubre de 1998

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA
“ANTONIO NARRO”**

DIVISIÓN DE AGRONOMÍA

El Desarrollo Rural visto desde una Asociación Civil

Memoria de Experiencia Profesional

Que como requisito parcial para obtener el título de

INGENIERO AGRÓNOMO FORESTAL

Presenta

Juan Francisco Rodríguez Aldape

Aprobada

Presidente del Jurado

Coordinador de la División de
Agronomía

Ing. José Antonio Ramírez Díaz

M. C. Mariano Flores Dávila

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México.
Octubre de 1998

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA

“ANTONIO NARRO”

DIVISIÓN DE AGRONOMÍA

El Desarrollo Rural visto desde una Asociación Civil

Memoria de Experiencia Profesional

Que somete a consideración del H. Jurado Examinador
como requisito parcial para obtener el título de:

INGENIERO AGRÓNOMO FORESTAL

Presenta

Juan Francisco Rodríguez Aldape

Aprobada

Presidente del jurado

Sinodal

Ing. José Antonio Ramírez Díaz
Mendoza

Dr. José Luis Hernández

Sinodal

M. C. Jorge David Flores Flores

Buenavista, Saltillo, Coahuila, México.
Octubre de 1998

DEDICATORIA

A mis padres: Carmen Aldape y
Manuel Rodríguez.

A mis hermanas y hermanos.

A José Luis Alvarez, Rosario Segovia
y todo el colectivo del CEP - Parras A. C.

*“Para construir el futuro...
hay que soñarlo primero.”
Carlos Nuñez*

AGRADECIMIENTOS

A todos los maestros que compartieron sus experiencias y conocimientos conmigo, en especial al Ing. Julio Carrera y a la Bióloga Eglantina Canales.

Al Ing. José Antonio Ramírez Díaz, al Dr. José Luis Mendoza y al M. C. Jorge David Flores Flores, por su contribución en la corrección del presente trabajo.

INDICE

| | |
|---|----|
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ÁREA DE TRABAJO | 3 |
| III. ANTECEDENTES DE LA ASOCIACION | 5 |
| 3.1. EL CULTIVO 1982 - 1983. | 5 |
| 3.2. LA SIEMBRA 1984 - 1985. | 12 |
| 3.3. LOS FRUTOS 1986 - 1991. | 22 |
| 3.4. A PREPARAR LA TIERRA NUEVAMENTE 1992 - 1993. | 35 |
| IV. EL C. E. P. - Parras A.C. | 40 |
| 4.1. LA NUEVA SIEMBRA 1993. | 40 |
| 4.2. LOS NUEVOS Y PEQUEÑOS FRUTOS 1994 - 1997 | 42 |
| V. CONCLUSIONES | 53 |
| VI. LITERATURA CITADA | 58 |
| VII. ANEXOS | 62 |

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento, trata de compartir la experiencia de trabajo realizada en una Asociación Civil, el Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente A. C. (CEP - Parras A.C.), dentro del período de 1982 a 1997.

El CEP - Parras, trabaja en los municipios de Parras y General Cepeda básicamente, pretende contribuir al desarrollo de la región, que presenta un contexto de pobreza y pobreza extrema sobre todo en el área rural.

Se considera el desarrollo no únicamente como la creación de condiciones necesarias para satisfacer las necesidades básicas, sino también las necesidades afectivas, culturales e históricas, como lo son la posibilidad de tener esperanza en un futuro mejor, de que la gente se apropie de la palabra oral y escrita, para leer, escribir y transformar la realidad, romper relaciones de dependencia y crear otras de ayuda mutua, etc.

En el norte de nuestro país, existen pocas organizaciones no aistencialistas o no gubernamentales que impulsen la organización, proyectos de producción y desarrollo social, por lo que creemos que el presente trabajo puede aportar luces a otras organizaciones que inicien esta labor o que ya con una historia, contrasten su experiencia con la nuestra a manera de retroalimentación.

Se pretende plasmar en el presente trabajo las diferentes etapas por las cuales ha pasado la Asociación, señalando aciertos y errores, momentos de éxito, momentos críticos de sobrevivencia, de acción y de reflexión y las contradicciones que han movido la experiencia.

Es además, un recuento del pasado, para reencontrarnos en el presente y poder seguir construyendo en el futuro, pero sobre todo, es la respuesta a la necesidad de compartir una experiencia para que otras y otros nos vean y nos aporten sugerencias.

Así pues, la importancia de este trabajo creemos que radica en rescatar la experiencia de una Organización Civil No Gubernamental, en nuestra región, que nos muestra que se pueden hacer proyectos de desarrollo con pocos

recursos y mucha voluntad, organización y disciplina, pero sobre todo con un gran compromiso con el prójimo, con los compañeros y compañeras que el INEGI ubicaría en la categoría de pobreza o pobreza extrema.

En el presente documento se trata de valorar la evolución en cuanto a la concepción y a la práctica del CEP - Parras y los aportes que ha hecho en el desarrollo rural.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ÁREA DE TRABAJO

El CEP - Parras A. C. tiene su principal área de trabajo en los municipios de Parras y General Cepeda, aunque cuenta con pequeños grupos de ahorro (PGA) en Matamoros y Torreón Coahuila.

La cabecera municipal de General Cepeda se localiza a los 25° 22' latitud norte y 101° 28' longitud oeste, y presenta una altitud de 1 470 msnm, mientras que la ciudad de Parras se localiza a los 25° 26' latitud norte y 102° 11' longitud oeste y presenta una elevación de 1 520 msnm.

En la región predomina el clima muy seco semicálido (Bwh), la temperatura media anual es de 20.1°C y la precipitación de 272.3 mm, siendo julio, agosto y septiembre los meses con mayor incidencia de lluvias.

El 3.48 % de la superficie se dedica a la agricultura principalmente de Maíz (*Zea mays*), Frijol (*Phaseolus spp.*), Trigo (*Triticum vulgare*), Vid (*Vitis vinifera*) y Nogal (*Carya illinoensis*.)

El 2.04 % se considera como pastizal en donde se encuentran las siguientes plantas forrajeras: *Bouteloua curtipendula*, *Bouteloua gracilis*, *Muhlenbergia sp.* y *Sporobolus airoides*.

El 1.67 % se encuentra cubierto por bosques, donde predominan el *Pinus pinceana*, el *Pinus cembroides* y el *Juniperus flacida*.

El matorral, que es el tipo de vegetación predominante en la zona ocupa el 78.03 % del total de la superficie; predomina la lechuguilla (*Agave lechuguilla*), la gobernadora (*Larrea tridentata*) y el hojásén (*Flouorencia cernua*).

El 14.78 % restante lo ocupan otros tipos de vegetación.

Según el anuario estadístico del I. N. E. G. I. de 1997 General Cepeda cuenta con 2 144 habitantes y Parras con 43 303. De los cuales el 9 % es analfabeta, considerando como tal, a las personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir.

El 56.1 % de la población es económicamente inactiva, ubicando el trabajo de la mujer como una actividad no económica, mientras que el 43.9 % de las personas mayores de 12 años se consideran económicamente activos, de los cuales el 2.95 % se encuentra desempleado.

De las personas económicamente activas el 12.1 % se dedican a la agricultura, ganadería o silvicultura, el 37.7 % trabaja en la industria en general, industria manufacturera, generación de energía eléctrica y en la construcción. El 50.2 % restante se dedica al comercio o es prestadora de servicios.

La mayoría de las comunidades cuentan con los servicios de agua y energía eléctrica, así como escuela primaria.

III. ANTECEDENTES DE LA ASOCIACIÓN

3.1. EL CULTIVO 1982 - 1983.

En 1982 dos compañeros que ahora son claves en la Asociación Civil, José Luis Alvarez y Rosario Segovia, se incorporaron a la estructura

comunitaria del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (I. N. E. A.), en la jefatura de zona N° 12, con cabecera en la ciudad de Parras, Coahuila y con cobertura de los municipios de Parras y General Cepeda. Dichos municipios, en su conjunto, son de los más extensos del Estado territorialmente hablando. La mayoría de la población habita en el medio rural, siendo las principales actividades económicas la cría de ganado caprino y la siembra de temporal, disminuyendo notablemente el tallado de lechuguilla en los últimos años, pero aún constituye una actividad común.

La región se encuentra ubicada dentro de la zona denominada “Desierto Chihuahuense”, con vegetación predominantemente desértica, su clima es árido de temperaturas extremas y escasa precipitación, estas condiciones, aunadas a las edáficas, topográficas y fisiográficas, determinan en mucho las actividades económicas de las comunidades rurales; en la ciudad de Parras las principales fuentes de empleo lo constituyen las maquiladoras y la fábrica de mezclilla “La Estrella”.

El Instituto atendía a los adultos en tres programas: Alfabetización, Educación Básica (primaria y secundaria) y Casas de Cultura. En lo operativo, se contaba con una estructura institucional integrada por el Jefe de Zona y un Coordinador Técnico quienes eran designados directamente por la Delegación Estatal con sede en la ciudad de Saltillo. Además existía una estructura comunitaria integrada por personas de la comunidad interesadas en apoyar los programas del I. N. E. A., y los Promotores de Educación Básica, Organizadores Regionales de Alfabetización y Asesores y Alfabetizadores, quienes conformaban el Comité de Educación para los Adultos de Parras. “En 1982, allá por los meses de octubre y noviembre se formó el Comité de Educación para los Adultos.... La situación en esos momentos era difícil, la credibilidad de los que trabajábamos en educación para adultos era totalmente negativa y el Comité que supuestamente estaba formado no trabajaba.... Una vez formado el Comité se dio a la tarea de visitar a los grupos, para presentarse formalmente y ver en que podíamos apoyarlos, invitándolos a participar en las tareas del Comité.... En estas visitas se reconocieron las dificultades de un Comité formado para apoyar a un

promotor en sus tareas, ante un mosaico de situaciones; falta de electricidad para el local de las asesorías, temporadas de emigración producto de la falta de trabajo, cansancio por las largas jornadas de trabajo, desnutrición... en las cuales no se podía apoyar y, en la mayoría de los casos ni siquiera proponer una alternativa de solución; este fue el primer choque con una realidad impresionante que en algunos de los miembros del Comité provocaron su retiro o renuncia...”¹ los planes de trabajo, y organización de las actividades se realizaba conjuntamente entre la estructura institucional y la comunitaria procurando partir de la realidad, de las necesidades sentidas por los grupos.

Existía una diferencia sustancial entre los miembros de las dos estructuras; pues mientras que los integrantes de la estructura institucional, aparte de ser nombrados desde Saltillo, por lo general no eran personas integradas o que fueran parte de la comunidad, y veían su trabajo en el Instituto como una labor que le servía de subsistencia, recibían un salario y prestaciones muy altas en comparación a los de la estructura comunitaria y no tenían un compromiso real con los estudiantes, asesores, alfabetizadores, promotores y organizadores regionales. Su prioridad era alcanzar las metas cuantitativas de alfabetización, certificación y de adultos atendidos y no la transformación de la realidad a favor del oprimido por medio de la educación. Por otra parte, los miembros de la estructura comunitaria trabajaban voluntariamente o por una compensación mínima que no alcanzaba ni siquiera para solventar los gastos de transporte para trasladarse a las comunidades donde se localizaban los círculos de estudio. Éste hecho, aunque insignificante, permitió de cierta manera ir creando una mística de servicio y compromiso solidario con el prójimo, entre los educadores, estructura comunitaria y educandos.

En 1983 la preocupación fundamental era mantener vivo al Comité, “aquí es importante reflexionar la importancia de un grupo impulsor cuando las condiciones para la participación masiva no son favorables. También conseguir pequeños logros en las actividades es de vital importancia en los inicios de todo

¹ ALVAREZ. Parras, Coah. Febrero de 1992. P. 2.

Comité, es decir, antes de ponerse a realizar una gran tarea creemos que es recomendable haber obtenido pequeños logros en relación a la convivencia y presencia en los círculos de estudio.”²

En ese entonces, el método utilizado para la alfabetización era el de la palabra generadora, propuesto por Paulo Freire, a partir de una codificación descodificación, que problematizaba y hacía reflexionar colectivamente a educadores y educandos, permitía cobrar conciencia de la realidad, dicho método fue muy difundido y practicado en las décadas de los setentas y ochentas.

El planteamiento de Freire, novedoso y radical en su concepción, trajo algunas preguntas en la práctica, pues el hecho de que se cobrara conciencia de la realidad, no necesariamente nos llevaba a una transformación de ésta, es decir, no se daba el salto cualitativo, tal vez porque no se tenía clara la vinculación entre lo organizativo y lo educativo.

Uno de los primeros retos que asumió el Comité colectivamente fue el de la difusión e incorporación, para lo cual se creó el departamento de Difusión Cultural de la Promotoría Parras, integrado por miembros de la estructura comunitaria y alumnas de la Escuela Normal de Parras “Dora Madero”, realizándose una serie de eventos culturales en los ejidos de los municipios de influencia de la jefatura de Zona y en las cabeceras municipales, esto trajo consigo un aumento de círculos de estudio y por lo tanto un incremento en los integrantes de la estructura comunitaria. Los resultados obtenidos por los eventos culturales provocó la necesidad de crear, apoyar y fortalecer como parte estratégica del Comité un Departamento de Difusión Cultural, por lo que era necesario conseguir dinero para su financiamiento, así como para crear nuevas alternativas, como el producir programas de radio, obras de teatro, folletos de divulgación, etc. Por ello se comienza a incubar la idea de manejar proyectos productivos desde el Comité para conseguir los recursos básicos para su funcionamiento. Es decir, las necesidades de los Programas del I. N. E. A. específicamente la incorporación y difusión, dio origen a crear el departamento

² ALVAREZ. Parras, Coah. Febrero de 1992. P. 3.

de Difusión Cultural, su eficiencia y su práctica hizo necesario concebir su consolidación, lo que nos llevó a plantear al Comité la necesidad de proyectos productivos, además de que a medida que se planeaban las tareas, se hacía notoria la necesidad de la participación de más miembros de la estructura comunitaria y de la comunidad.

Aparentemente, en la nuevas labores no se encontraba presente el elemento educativo, sin embargo, el hecho de que personas de las comunidades, como en el caso del ejido Parras, sin que pertenecieran a los círculos de estudio, solidariamente ofrecieran al Comité un pedazo de tierra en el cual poder cristalizar en la práctica los proyectos productivos que se platicaban en un principio informalmente, además de que tanto la preparación y ejecución de los eventos culturales, como en la elaboración colectiva y en forma participativa de los planes de trabajo, proyectos y evaluaciones por todos los compañeros del Comité que cada vez eran más; estaban dando una respuesta al ¿qué hacer después de la concientización?. Es tener un espacio organizado donde los proyectos puedan tener vida y el futuro se construya sistemática e intencionadamente a partir de los sueños colectivos. “Soñar no es sólo un acto político necesario, sino también una connotación de la forma histórico - social de estar siendo hombres y mujeres.... No hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza...”³

Es importante señalar que el impulso y orientación tomado por el Comité, no surge esporádicamente ni se genera en esos momentos; desde antes de que se formara y llegaran los compañeros a la ciudad de Parras, ya tenían una práctica previa en la propuesta de Freire en barrios y colonias marginadas de las ciudades de Saltillo y Monterrey entre los años de 1980 a 1982, en donde se realizan una serie de descodificaciones que van a ir moldeando una Concepción Metodológica que desde ese entonces pretendía ser dialéctica y un compromiso claro de transformar la realidad, para construir una sociedad nueva, justa, verdadera, liberadora y amorosa. Además, tomar una posición política a favor de los pobres y excluidos, como menciona Frei Betto “Sólo hay dos formas de

³ FREIRE. México, 1983. P. 87

política: una política que supone la división de la sociedad en clases y una política que supone la creación de una sociedad sin clases... una política que favorece la opresión y una política que favorece la liberación...”.⁴

El ingreso al I. N. E. A. como promotor de José Luis y de Rosario como asesora y alfabetizadora, e incorporación activa en el Comité, no hace más que proporcionar el contexto adecuado para una práctica pedagógica (social) acorde con la concepción, pues para los demás compañeros del Comité, se concebía al método de la palabra generadora como un medio para la alfabetización y construcción de palabras a partir de familias silábicas, y si acaso, algunos lo comparaban con el método de análisis de la realidad de “ver, pensar y actuar”, de mucho uso sobre todo entre las Comunidades Eclesiásticas de Base (CEB’s).

A finales del ‘83, se incorpora una compañera más, surgida de las reuniones de Saltillo y Monterrey, al trabajo del I. N. E. A., que además de incorporarse como asesora, alfabetizadora y al Comité, se incrusta en la “casa”, en un grupo nuclear que comienza a vivir en “comunidad”. Esto es importante señalarlo, el hecho de compartir lo cotidiano de un hogar, con todas sus contradicciones y afectos empieza a dar forma a un espacio de formación integral para quienes lo comparten.

En una carta personal escrita por José Luis, actual director del la Asociación Civil, fechada en noviembre del ‘83, se explica lo que el Comité representa para ellos y se me hace la invitación para incorporarme tanto al Comité como al grupo nuclear “... tenemos algo importante, la posibilidad real y concreta de vivir con la gente y para la gente y organizándola, unirse, ser uno solo.... Pero antes de hacer cátedras revolucionarias y programas reformistas, hay que educar para que el pueblo se organice, conozca su realidad y la transforme... ahora hay nuevos compañeros (El Comité de Educación para los Adultos de Parras), que desean proponerte nuevos planes de trabajo...”.⁵

⁴ BETTO. Guadalajara, 1989. P. 5.

⁵ ALVAREZ. Parras, Coah. Noviembre de 1983

Sin embargo, el punto de partida, el cultivo previo, el abono para el surgimiento de un Comité participativo y de fuertes impactos, no lo fue la concepción, como lo aparenta ser, sino la práctica social que ya traían como antecedentes cada uno de sus miembros principales. Dicha práctica social la podemos dividir en la lucha sindical, encontrándola en los compañeros obreros pertenecientes al Sindicato de Obreros progresistas de La Estrella (SOPE), de tradición de izquierda en Parras. Los compañeros y compañeras de las CEB's y los provenientes de las luchas estudiantiles de Monterrey de mediados y finales de la década de los 70's. Este pluralismo de prácticas, y de generaciones, se encuentran en una concepción tan bondadosa, que aunque excluyente, por exigir un compromiso claro a favor de los desposeídos y oprimidos, era muy incluyente porque rompía con viejos dogmatismos que generaban sectarismos en la mayoría de las organizaciones sociales de su época. Dicha concepción la definíamos como “La Educación como práctica de la Libertad”, abordando nuevamente a Freire como concepción no tanto como método.

Alrededor de ésta concepción, las prácticas sociales de los integrantes de la estructura comunitaria se fueron entretejiendo junto con la de los educadores y educandos de los círculos de estudio.

3.2. LA SIEMBRA 1984 - 1985.

En enero de 1984, en respuesta a la carta del comité y sobre todo del grupo nuclear que escribe el compañero José Luis, quién había dejado vacante el puesto de promotor, para asumir el cargo de Coordinador Técnico de Zona, me integro a la estructura comunitaria del I. N. E. A. como promotor de Educación Básica y al Comité, el cual en ese momento estaba muy involucrado en las actividades de Difusión Cultural, con los eventos en las diferentes comunidades donde existían círculos de estudio y con el proyecto “radio pueblo”,

que recogía la experiencia vivida, en la grabación de dos programas de radio de 30 minutos transmitidos por la difusora local XEJQ en marzo de 1983, y elaborado por personal de las dos estructuras de la Jefatura de Zona. El objetivo general del proyecto Radio -Pueblo era el de “Producir, realizar y poner al aire un programa de radio llamado DIÁLOGO, de 30 minutos de duración cada 15 días...”⁶ y pretendía generar el diálogo sobre los problemas educativos de la comunidad, debemos resaltar que la concepción del proyecto, desde el nombre, ponía énfasis en el Diálogo más que en la transmisión, siendo coherentes nuevamente con Freire.

“¿Y qué es el diálogo? Es una relación horizontal... nace de una matriz crítica. Se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza...”⁷

No es casual la cantidad de esfuerzos que el Comité hacía para que los proyectos del Departamento de Difusión Cultural tuvieran éxito, sin por ello perder de vista la atención y ejecución responsable y eficiente de los programas del Instituto, pues en las reuniones del Comité las descodificaciones eran una herramienta constante que además de provocar la reflexión y la creación colectiva de conocimiento; nos orientaba. Una palabra básica en la descodificación, para todos nosotros era la palabra Cultura, que junto con Política, Conciencia y Educación, nos iban aclarando nuestra forma de pensar sobre nuestra tarea y compromiso como educadores.

La concepción que teníamos de Cultura era muy sencilla, la definíamos como la transformación de la naturaleza por el trabajo del hombre y a la Política como el uso de la Cultura para el beneficio de la mayoría, esta forma de entender a la Cultura y a la Política nos quitó de muchos prejuicios, ya que no veíamos a la Cultura como algo que solamente un grupo reducido de “iluminados” podía tener, ni a la Política la veíamos como algo exclusivo de los partidos políticos, ni únicamente asociada con la corrupción, el gobierno y la lucha por el poder, sino que ambas eran cosas completamente cotidianas y al

⁶ COMITÉ. Parras, Coah. Mayo de 1984. P. 1.

⁷ FREIRE. México, 1969. P. 104.

alcance de la persona común y además, ahora que se analiza ésta situación, la Cultura iba también a lo que es nuestra Identidad, pues al referirnos como punto de partida de la Cultura a la Naturaleza, vinculada al hombre mediante el trabajo, nos referíamos a nuestras relaciones con la naturaleza, y específicamente al modo de relacionarse de la gente que asistía a los círculos de estudio de nuestra región y todos los miembros del Comité, que en ese entonces ya incluía a personas de la estructura Institucional, con el entorno árido y extremo, de plantas espinosas por fuera y jugosas por dentro, de días calurosos y noches frías, de largas sequías y chubascos inesperados, animales astutos capaces de sobrevivir y crecer en condiciones pobres.

Entonces tenemos otra cosa en común que hizo posible el que gentes con prácticas sociales diversas y concepciones a veces encontradas pudiésemos formar un grupo consolidado de trabajo comunitario y participativo; la Identidad.

Podemos resumir la concepción de Cultura y su relación con el proceso educativo que nosotros deseábamos impulsar en ese entonces, con el siguiente escrito: “El proceso educativo que debe buscarse en los ejidos, es el de una integración cultural. Integración que permita la interpretación de las experiencias históricas, la retroalimentación de las costumbres y el análisis concreto de la realidad. La educación debe proporcionar las herramientas para que el campesino, autodescubriéndose como un ser creador, ya no conciba la cultura como algo establecido desde fuera de él, de tal manera que el ejidatario en vez de leer poesía, la haga, en vez de ver obras de teatro, las produzca, y en vez de recibir educación la imparta. El educador no debe propiciar una adaptación cultural, sino que solo, con y en la comunidad ejidataria, podrá educarse y educar y a partir de necesidades en común. Ambos, campesino y educador, redescubran y generen cultura...”⁸

Es importante señalar, que el grupo nuclear y el Comité en su conjunto, buscaron siempre la coherencia entre la concepción y la práctica, es por

⁸ ALVAREZ. Parras, Coah. Febrero de 1984. P 1.

eso que cuando creíamos y aceptábamos un método, una concepción o teníamos en mente un proyecto, nos dábamos a la tarea de ejecutarla y comprobarlo en la práctica. Pero además una característica que desde ese entonces destaca, es que a pesar de las múltiples actividades que se realizaban, siempre se hizo un esfuerzo por teorizar nuestra práctica, por lo que siempre había espacios en que el énfasis era la teorización, como en la elaboración de proyectos y planes de trabajo, las evaluaciones, investigaciones y en las constantes reuniones de estudio, ya sea para realizar descodificaciones, de autocapacitación o estudiar sobre todo los libros de Paulo Freire, “La Pedagogía del Oprimido” y “La Educación como Práctica de la Libertad”, en las que siempre se pretendió que participara el mayor número posible de compañeros y compañeras del Comité.

A mediados de 1984, hubo una deserción de aproximadamente un 60 % de las compañeras y compañeros que participaban en el departamento de Difusión Cultural, principalmente debido a que eran alumnas y alumnos de la Escuela Normal que concluían sus estudios.

Sin embargo, los saldos de su trabajo se reflejan en la incorporación de dos nuevas promotorías a la Jefatura de Zona aumentando en unas 20 personas más la estructura comunitaria. Estos cambios se reflejaron en la primera reestructuración del Comité, en la que se agregó al Presidente, Secretario, Tesorero, tres Vocales y un grupo responsable de la Difusión Cultural.

Las exigencias del Departamento de Difusión Cultural para mantener las actividades y revitalizarlo, nos hicieron pensar en la consecución de recursos económicos. De ahí nace el primer proyecto de producción que llamamos Campo - Parras (CAMPA), que consistía en la siembra de hortalizas de temporada en los ejidos Camiseta y Parras, en un cuarto de hectárea que unos compañeros de las comunidades que habiéndose enterado de nuestra idea de sembrar, a través de los compañeros y compañeras de los círculos de estudio de esas comunidades, nos prestaron.

El proyecto menciona entre sus objetivos específicos: “Derramar los beneficios obtenidos a una pequeña parte de la población educativa. Con los recursos obtenidos, proporcionar una ayuda de servicio médico a: Promotores

Comunitarios, Asesores, Organizadores, Regionales y Alfabetizadores. La creación de un dispensario médico para miembros del Comité, estudiantes de Alfabetización y educación Básica. Generar recursos para el Departamento de Promoción Y Difusión Cultural de la Promotoría Parras...”⁹

Pero esos objetivos no eran los únicos ni los más importantes del proyecto, pues sobre todo lo que se buscaba era “vincular la educación con los problemas concretos que se viven actualmente en la Comunidad educativa de Parras...”¹⁰

Además de lo anterior, éste proyecto pretendía formarnos a todos los compañeros del Comité en una concepción del “trabajo voluntario”, donde el premio al compañero o compañera con más horas trabajadas iba a ser, recibir el honor de encabezar la cosecha, esta decisión de dar una compensación moral sobre una monetaria se tomó unánimemente por todos los compañeros y compañeras del Comité.

En cuanto al aspecto técnico - operativo del proyecto, el Comité confió en “el apoyo técnico de los ingenieros agrónomos que participan en los diferentes programas de ésta Jefatura...”¹¹, a lo largo del proyecto. Esto fue un error, pues aunque algunos de los compañeros que colaboraron voluntariamente eran campesinos, su práctica no estaba relacionada con la siembra de hortalizas sino de granos básicos. Entonces se parte a la ejecución confiando en los conocimientos teóricos que se supone habíamos adquirido en la Universidad, y aunque se hizo la selección de semilla, los almácigos, transplante, riegos y labores de cultivo, los resultados en la cosecha fueron muy inferiores a los esperados; no pudiéndose cubrir con satisfacción ninguno de los objetivos específicos del proyecto. Es decir, es importante partir de la práctica y no de la teoría, este aprendizaje lo retomamos posteriormente para continuar con la siembra de hortalizas pero más a nivel experimental en la casa del grupo nuclear,

⁹ COMITÉ. Parras, Coah. Junio de 1984. P. 3.

¹⁰ COMITÉ. Parras, Coah. Junio de 1984. P. 2.

¹¹ COMITÉ. Parras, Coah. Junio de 1984. P. 3.

en una extensión de terreno más pequeña y con la idea del autoconsumo, no con las metas tan altas en lo económico.

A pesar de todo, los saldos de la experiencia de éste proyecto fueron muchos. “En el trabajo voluntario que habíamos venido realizando empezamos a descubrir acciones y pensamientos que manifiestan así, un sentimiento de interés común y el embrión de una solidaridad, con apoyo de tipo moral y directo... En este momento del trabajo, en algunos de nosotros se refuerza la idea de que el trabajo en comunidad, es lo que realmente forma al educador...”¹². Lo anterior nos va dando también una idea de la mística que nos íbamos formando, al considerar que todas las actividades exitosas o no, siempre dejaban aprendizajes que nos permitían avanzar hacia nuestras metas, dejándonos un sentimiento de que podíamos hacer las cosas. De que las experiencias fallidas solo eran pasos necesarios que teníamos que dar para nuestra formación, pero esta autovaloración nunca fue ni ha sido una mera autocomplacencia, sino un reconocimiento real de los errores y aciertos de nuestras prácticas.

La experiencia del proyecto CAMPA fue la primera en que se vinculó lo educativo y lo productivo, sin olvidar lo comunicativo ni lo organizativo, pues entre los apoyos morales y directos, estaba el interés constante de los compañeros y compañeras de los círculos de estudio por la evolución de los cultivos, además de los compañeros de la comunidad que sin ser parte de la estructura comunitaria, también ofrecieron su trabajo voluntario.

Un ejemplo del tipo de análisis que se hacían de los proyectos ejecutados es el resultado de la reflexiones expuestas sobre el proyecto CAMPA: “... nuestra poca o nula experiencia en las labores del campo, generó un mal cuidado del cuarto de hectárea que nos habían prestado en el ejido Parras. La cosecha - en nuestros sueños - fue infinitamente superior a lo que en realidad recogimos.... El servicio médico nunca fue necesario, pero en honor a la verdad hubiera sido muy difícil - casi imposible - afrontar los gastos de una enfermedad de alguno de nosotros.... Soñamos mucho, en el orden de recursos, pero

¹² COMITÉ. Parras, Coah. Junio de 1984. P. 5.

obtuvimos más al entender que se debe soñar despierto, con los pies en la Tierra, los pantalones bien fajados y con los ojos hacia el futuro...”¹³

A la par de los trabajos en los proyectos de Difusión Cultural y CAMPA, se continuaba con la atención a los círculos de estudio de las diversas comunidades, que de una u otra manera eran uno de los motores que impulsaban los demás proyectos, aunque las distancias de las cabeceras municipales a los ejidos y entre ellos mismos eran grandes, un promedio de 8 a 15 km., y que la comunicación por transporte era muy deficiente además de que no contábamos con vehículos. Todas y todos los integrantes del Comité, que en ese entonces vivíamos en la ciudad de Parras, caminábamos hasta las comunidades más lejanas, cargando libros y tratando de apoyar en lo que pudiéramos, esto fue creando un sentimiento de confianza y credibilidad en nosotros por parte de las personas de las comunidades rurales, pero además se hizo más patente la necesidad de dar el salto de que ellos mismos se educaran, así fue como poco a poco los asesores, alfabetizadores y posteriormente los promotores y organizadores regionales que se integraban a la estructura comunitaria eran compañeros y compañeras de los mismos ejidos, esto fue muy evidente sobre todo en el año de 1985, en que gracias a los logros obtenidos en cuanto a certificación y alfabetización en la región, la Delegación iba incrementando constantemente las metas cuantitativas.

En ese entonces, las necesidades institucionales hacen que se requiera de un coordinador técnico para el área de Alfabetización y después de que se nombra una persona desde la ciudad de Saltillo para ocupar el puesto por dos meses aproximadamente; por sugerencia del Comité asumo el puesto. El grupo nuclear decide en ese momento comprar un terreno y edificar ahora sí “la casa” en la cual se retoma la experiencia del proyecto CAMPA y se ejecuta el proyecto Animales Parras (ANPA) que consistía en la cría de conejos y pollos para el autoconsumo.

¹³ ALVAREZ. Parras, Coah. Febrero de 1992. P. 5.

A medida que aumentaban los círculos de estudio la estructura del Comité se hacía insuficiente e inoperante, la toma de decisiones y responsabilidades crecieron y no se involucraba a la mayoría.

En ese año también se plantea el realizar encuentros trimestrales de intercambio de experiencias que se realizaban en forma de capacitación, información y convivencia, en los que se invitaba a todos los círculos de estudio a participar, en la ciudad de Parras, fue muy importante el poder reunir a una gran cantidad de compañeros y compañeras que asistieron a esos encuentros sin recibir apoyo económico ni de ningún otro tipo de parte nuestra para su asistencia, sino que asistían movidos por un sentimiento de solidaridad, aprendizaje y afecto. “Fue definitivo el impulso que recibimos al lograr reunir al mas importante actor del proceso de educación para adultos; EL EDUCANDO. Fue impresionante para nosotros ver reunidos a representantes de círculos de estudio, alejados entre sí, pero muy cercanos en sus problemas. Compartiendo un espacio, el agua, el pan, la sal, dando sus puntos de vista acerca de los problemas que enfrenta un adulto al estudiar...”¹⁴

Los encuentros y las dificultades en la operación de los programas hizo evidente la necesidad de volver a reestructurar al Comité, se realizaron cuatro reuniones en las que se discutió la nueva forma de organización y decidimos llamarla Consejo, un poco o un mucho, influenciados por el Consejo Nacional de Huelga surgido durante el movimiento estudiantil de 1968. “ Un Consejo que mantuviera nuestros mismos objetivos, que mantuviera el compañerismo y el cariño y que ordenara la relación indiscutible que tienen los programas de Educación Básica, Alfabetización y Salas de Cultura en la práctica... brindara mayor participación y responsabilidad en la toma de decisión y en las actividades...”¹⁵

En el Consejo se involucró tanto a representantes de círculos de estudio, salas de cultura, alfabetizadores, asesores, promotores, organizadores

¹⁴ COMITÉ. Parras, Coah. Junio de 1984. P. 6.

¹⁵ COMITÉ. Parras, Coah. Junio de 1984. P. 6.

regionales y todo aquel que quisiera asociarse libremente, así como los que ya pertenecíamos a la estructura institucional en lo formal.

Haciendo un alto hasta aquí, podemos reflexionar que en éste período se da una relación lógica entre educación y organización, además de que la conexión vital entre el contexto y la práctica social de la organización, nos lleva a formular respuestas coherentes con nuestra concepción, pues tratamos de afrontar las necesidades económicas mediante un proyecto productivo, participativo y comunitario, en vez de caer en vías más fáciles, y tal vez más eficientes, como rifas, bailes, etc., o pedir apoyo a la Institución con la cual se llevaba una relación de amistad, pero con la cual no se deseaba tener una relación de dependencia, pues desde ese entonces se tenía ya la idea de la autogestión.

También podemos observar que generalmente ha habido un movimiento de flujos y reflujos, pues se pasa de un período de sobrevivencia a una etapa de actividad luminosa de Difusión y Promoción Cultural.

Luego de la partida de varias compañeras que participaban en estas actividades, se pasa por una etapa de ver hacia lo productivo y el trabajo en los pequeños círculos de estudio, que posteriormente va a dar lugar a las masivas reuniones trimestrales del Consejo. Además de que se partió de lo sencillo a lo complejo, de lo particular a lo general y se iba dando en nuestro accionar una lógica de práctica - teoría - práctica, que cuando no la tomábamos en cuenta (proyecto CAMPA), los resultados no eran los esperados.

Además hay que hacernos la siguiente pregunta, si nuestro compromiso era claro por los oprimidos y no pretendíamos transformarle la realidad para ellos desde afuera, sino junto con ellos, ¿por qué en éste período no aparecen elementos reivindicativos, o lo reivindicativo no necesariamente es un elemento indispensable del movimiento popular?.

Una probable respuesta es que el elemento reivindicativo, la lucha por conseguir satisfactores de necesidades básicas e históricas, siempre estuvo presente, pero la forma en que se buscó alcanzarla no fue la movilización ni la confrontación, debido en parte a que participábamos dentro de una Institución.

La participación tanto en la planeación y evaluación de todas las actividades por la mayor parte de “consejeros”, se fue convirtiendo en un espacio de formación constante.

Una de las principales contradicciones que se dio al interior del Consejo lo constituyó el que se fueran dando dos visiones diferentes del cómo y para qué hacer las cosas, formándose dos grupos que podemos decir que eran los de la ciudad y los del medio rural, que cada vez iban siendo mayoría, tanto en cantidad como en calidad.

3.3. LOS FRUTOS 1986 - 1991.

Ya como Consejo, la permanencia y continuidad de las reuniones regionales masivas, como espacios formativos y de capacitación trajeron la consolidación de la estructura nacida en el año anterior, con una predominancia del elemento campesino, que a su vez produjo una serie de contradicciones en el contexto Institucional, como lo menciona el siguiente texto elaborado en febrero del '86 con motivo de una próxima reunión regional. “... La situación económica que atravesamos, es alarmante, el alcance de los salarios es raquítico y toda una serie de factores que están engrandeciendo a la crisis Nacional, son condiciones que están poniendo a las Instituciones públicas - como el I. N. E. A. - en una posición en la que habrá que realizar reajustes en el presupuesto... Necesariamente las causas de estos ajustes y cambios son económicas - políticas, es probable que se busque eficientar más la operación de los programas con menos recursos... Es urgente, en estos momentos empezar a intercambiar

experiencias entre todos.... Y que los cambios por venir no nos tomen por sorpresa...”¹⁶

Se puede afirmar que durante el ‘86, se vive un período de cambio en las relaciones con la Institución, además de que nuestra vinculación con los ejidos y barrios de las ciudades y municipios hizo que diéramos un matiz propio a nuestra práctica y concepción educativa.

En 1987, se realizó la primera evaluación de las reuniones regionales en donde se reflexionaba lo siguiente: “... en las mesas de trabajo, la participación de compañeros que vienen asistiendo a las reuniones se ve mas desenvuelta... son impulsores para los “nuevos”, esto representa un paso para el Consejo en la formación de una concepción autogestiva de la organización.... En la séptima reunión se pudo sentir una madurez, el Consejo ha creado presencia y las reuniones tienen un papel importante, porque se va tomando conciencia de que no están solos y de que sus problemas son comunes; esto aparentemente es una obviedad pero significa un paso firme en la apropiación de una conciencia colectiva; el hecho de que a partir de abril de 1985 las reuniones sigan realizándose, apuntalan una serie de actos, en la praxis un sentimiento muy importante. Como dijo un compañero “El Consejo tiene interés por nosotros”, este sentimiento debe ampliarse para impulsar que todos hagamos del Consejo NUESTRO CONSEJO...”¹⁷

A pesar de los progresos en la calidad de la participación y en lo cuantitativo de la asistencia a las reuniones, ya que en 1987 llegaron a asistir más de 150 compañeros y compañeras, la idea de un proceso de educación autogestivo no pudo calar hondo, quizá por que más que vernos como un Consejo, la imagen que predominaba era la del I. N. E. A., con excepción de los más directamente relacionados; los Consejeros.

También es el ‘87, cuando tenemos la oportunidad de vernos con los ojos exteriores, al leernos en COMUNIDAD INEA de la cual se transcribe lo

¹⁶ CONSEJO. Parras, Coah. Febrero de 1986. p. 3.

¹⁷ CONSEJO. Parras, Coah. 1987. P. 7.

siguiente: “... En una entrevista que le hicieron en 1984, Paulo Freire opinaba que “la tarea del educador es apasionante y apasionada” y afirmaba que la labor del educador no era estrictamente técnica: “es amorosa porque tiene que ver con los otros; pero preponderantemente es política porque tiene que ver con los intereses de la comunidad, de los grupos a los que por diversas razones se les ha impedido (prohibido) leer”.

Al entrevistarnos en Parras con los miembros del Consejo Educativo tuvimos la certeza que lo aseverado por el gran educador brasileño no era una metáfora, ni siquiera algo deseable, sino algo del todo posible... Luego de estar platicando con ellos, de escuchar algunas de sus innumerables experiencias, uno no puede dejar de pensar en Paulo Freire, en su exhorto a tener pasión por su tarea, y a capacitarse mejor para apasionarse mejor. Se quedan dentro del recuerdo estos apasionamientos indudables, esta alegría, las risas, los poemas de Angélica y José Luis y Aldape. Y se queda la certeza de que la educación nueva que ellos quieren no es de ninguna manera un proyecto empantanado en el futuro.”¹⁸

El “auge” del Consejo trajo consigo lo previsto, la Institución nos propuso hacer más con menos, creando una tensión con nosotros y hacia el interior mismo del Consejo “... las estadísticas son importantes, siempre y cuando permitan aumentar la visión de la realidad para ir la transformando... un problema que se presentan en las estadísticas es que pueden - y son en muchas ocasiones - engañosas y amañadas... esto ocurre cuando las personas que realizan los análisis numéricos tienen como propósito evaluar actividades de las cuáles no formó parte ni participó en ellas y su objetivo está determinado por intereses ajenos al fin que tenía dicha actividad... El incremento de las promotorías en 1986 a 4 y en 1987 a 11 a partir de enero, tiene muchas consecuencias, pero podemos decir que dos fueron las más importantes: Uno, el Consejo aumenta su zona de trabajo y sus miembros. Dos, las cantidades sobre exámenes acreditados y certificados, significaron una preocupación primaria en el enfoque de nuestra tarea; por lo

¹⁸ INSTITUTO NACIONAL PARA LOS ADULTOS. México, D. F. Junio de 1987. P. 42.

consiguiente la calidad del proceso de aprendizaje bajó.... La fuerza potencial de una organización esta en la posibilidad de que más personas simpaticen con sus objetivos, generando un cuerpo cada vez mayor y unido... podemos decir que a partir de enero hemos tenido un crecimiento, tal vez desordenado, pero crecimiento al fin, esto impulsa la necesidad de organizarse. La pregunta que pudiéramos hacer es esta: ¿Ya crecimos, cómo nos mantenemos unidos?.... La cosa es que ya somos muchos que creemos firmemente que la injusticia y la explotación en el mundo debe dejar paso al Amor y a la Justicia... La conciencia que es el pensar y el sentir, el reflexionar y el actuar en beneficio de uno mismo y de sus hermanos en la jodidez, puede ser el primer paso para llegar a un mundo nuevo. ¿Y cómo tomar conciencia? Aprendiendo, porque conocer es transformar...»¹⁹

Los textos anteriores nos van mostrando nuestro proceso y permite hacer consideraciones acerca de:

- Existe una conexión entre los contenidos de la educación y de la organización.
- Va sugiriendo que una práctica educativa en contacto con las tensiones y contradicciones sociales, políticas, económicas, etc., la acerca a los planteamientos y concepciones de la hoy llamada Educación popular; aún sin conocer los planteamientos y literatura que ya para ese entonces existían, podemos observar congruencias principalmente debido a la práctica social que desarrollamos y a los esfuerzos por ir aprendiendo de ésta.

En el '87 nuestra preocupación por el aprendizaje en los grupos que estudiaban la primaria, la secundaria o se alfabetizaban, no solo tenía un componente organizativo, sino que también contenía propuestas pedagógicas, que fueron pensadas para contrarrestar la baja calidad del aprendizaje, producto de las metas institucionales y continuar con los procesos de formación de una educación participativa y crítica.

En 1988, año del gran fraude electoral, cuando Carlos Salinas de Gortari asume el poder, luego de que curiosamente se cae el sistema de cómputo,

¹⁹ CONSEJO. Parras, Coah. Noviembre de 1987. P. 9 - 10.

aparece en nuestra escena con gran fuerza el componente político en su dimensión partidista y electoral, para entender o aclararnos un poco el por qué lo electoral - partidista, influye en nuestra práctica social en forma intensa, es necesario reconstruir el contexto del que venimos y hemos sido formados:

Podemos afirmar que el grupo nuclear que impulsa desde sus inicios el trabajo en Parras, proviene de una generación que le toca vivir de niños el movimiento estudiantil de 1968, última expresión política que involucró a grandes sectores de la sociedad y afectó a la nación en su conjunto, los miembros del grupo nuclear inicial, nacieron todos entre el año de 1957 y 1963, es decir contaban entre los 5 y 12 años de edad cuando tiene lugar el movimiento estudiantil, en el cual participaron personas que históricamente habían tenido cierta formación al estar involucrados con los movimientos políticos y sociales del período de Lázaro Cárdenas, en las luchas de los maestros y médicos de finales de los 50's, jóvenes pertenecientes al partido comunista y, en su gran mayoría jóvenes que por primera vez se integraban como sujetos pensantes y transformadores de la realidad, a un proceso que pretendía un cambio radical en nuestra vida nacional. La forma en que finalizó el movimiento del '68 trajo una polarización de la sociedad, por un lado quienes se radicalizaron y siguieron la lucha armada, por otro quienes se adhieren al sistema, otros mas que se derrotan y se vuelven indiferentes y quienes siguen una alternativa de mas largo plazo. Que siguen las propuestas de Freire y coinciden con los postulados del Concilio Vaticano II, que de cierta forma son la fuente que alimenta a las Organizaciones Civiles No Gubernamentales, que surgen con fuerza en la década de los 80's. Estas organizaciones son la expresión de personas con una larga trayectoria y militancia en movimientos populares y de una generación, como en el caso de nuestra asociación, de personas que logran expresarse social y políticamente a muy temprana edad con un proyecto claro de intervención en la realidad.

Cerrando el paréntesis, recordemos lo que se escribió en un documento al inicio de 1988: “ El inicio de este año presenta una situación económica bastante compleja y unas condiciones políticas electorales sin precedentes en este siglo desde las de 1908. Nuestras tareas no podrán ser

realizadas sin que se vean influidas por estos dos puntos.... El pacto de solidaridad económica, como medida para reducir la inflación y posibilitar el pago de la deuda externa tiene muchas observaciones, pero se concuerda en lo general que el mayor afectado va a ser el trabajador... Sin embargo, las próximas elecciones para Presidente de la República, matizan el pacto. El cambio de poderes para el próximo sexenio, tiene un panorama bastante conflictivo, inconformidad social, proliferación de grupos organizados independientes, pero sobre todo se caracteriza por condiciones que llevan casi a la miseria a la mayoría de nosotros; además de una descredibilidad del partido oficial; todo esto no puede ser agravado por el pacto, sino mas bien, debe intentar disminuirlo para que el clima político de las elecciones sea favorable para el partido oficial....

En nuestro País, cualquier tipo de elección de autoridades, representan un tiempo para el coqueteo político, alianzas, etc. ...Las organizaciones, los grupos, etc., pedirán concesiones, obras, apoyos, financiamientos y el gobierno dará algo de lo que se pide con la condición de apoyar al candidato oficial... Nuestra organización puede aprovechar también estos tiempos políticos, sin embargo, habría que cuidar los compromisos que se adquieran... En este aspecto el Consejo se ha mantenido en una línea de no pedir y no aliarse con nadie (estos comentarios, a propósito de la propuesta del grupo de Conasupo ligado a la experiencia de “Batopilas” para administrar una tienda de abasto rural y participar en la coordinadora de Comités de abasto rural de la Laguna)... La independencia económica del Consejo es un punto a largo plazo pero debe ser atacado desde ya, la propuesta de administrar una tienda Conasupo es para todos y cada uno de nosotros atractiva... podemos aprovechar la nueva vinculación que nos traerá la tienda para seguir trabajando los puntos y objetivos del Consejo... ²⁰ La decisión de aceptar la tienda fue tomada en base a la posibilidad de aumentar nuestra capacidad de gastos e inversiones en tareas propias. Sin embargo, al interior de nuestro grupo se dejaban sentir algunas

²⁰ ALVAREZ. Parras, Coah. Febrero de 1992. P 12 y 13.

diferencias en el enfoque de nuestra práctica al tocar la dimensión política de este hecho.

Debemos recordar que la educación es un proceso y nosotros éramos y somos sujetos que estamos dentro de un proceso mas amplio; la Historia, la crisis de nuestro sistema político - económico, que influye en la crisis educativa y la devaluación académica que en nuestra región se estaba y se deja sentir, viéndolo desde éste aspecto, se podía apreciar que la tensión existente entre el grupo “rural” y el de la “ciudad”, se acentuaba. En éste último se observaba poca combatividad e interés en la crisis económica - política que estábamos pasando y su nivel de participación era casi inexistente en las reuniones del Consejo, su interés primordial, era la de mantener las metas de atención y certificación que el I. N. E. A. nos solicitaba.

La experiencia de administrar a la tienda Conasupo, nos dejó un sin número de aprendizajes y reflexiones acerca de la comercialización de productos desde una asociación Civil, que se vaciaron en varios documentos, recordando uno de ellos: “... Nuestra experiencia desde una tienda Conasupo es significativa para visualizar acciones de distribución y venta que efectuamos del ‘88 al ‘90 en el Barrio Ojo de Agua en la ciudad de Parras, Coahuila.

Se inició con la formación de un Grupo de Compra en común, integrado por 17 personas. Se hizo una solicitud al Almacén San Lorenzo (Conasupo) para la conformación de una Tienda Comunitaria. La venta de artículos básicos era su principal actividad. La organización interna para trabajar la Tienda involucraba permanentemente de 6 a 8 personas. Tres hacían de dependientes y de 3 a 5 se ocupaban de ayudar en la descarga y acomodo de la mercancía, levantamiento de listas y despacho de granos básicos (frijol y maíz básicamente).

Los socios fundadores sólo al principio tuvieron el privilegio de surtir primero su mercancía, después y conforme al aumento en el volumen de venta y capital de la Tienda, este derecho ya no se hacía válido, porque el abasto estaba lo suficientemente asegurado. La Tienda aún existe en el barrio, solo la administración cambió, nosotros ya no nos encargamos de ésta. La información

recogida para apreciar la impresión de nuestra administración nos señala que la atención y el servicio eran mejores que ahora, y que la participación se redujo drásticamente.

Uno de nuestros principales errores fue vender a crédito y que muchas personas metieran mano en la administración. La Tienda se abría los viernes, sábados y domingos, los controles de venta, inventarios, cortes de caja y balances eran las acciones administrativas. Otro aspecto que recogen las entrevistas en el Barrio es que en los últimos meses de nuestra administración era insuficiente el tiempo que abría la Tienda y se daban molestias a las personas que buscaban artículos entre semana.

Aunque esta experiencia propiciaba un espacio para efectuar acciones educativas - organizativas, su principal enfoque era obtener recursos para nuestra organización, centrando por lo tanto nuestra atención en el servicio.

La causa aparente del cambio de administración fue una descapitalización, fruto de la compra de frijol a productores campesinos, en tal cantidad que afectaba el capital de la Tienda y los representantes del Almacén de Conasupo, no aceptaron el grano como comprobante del faltante.

Este es un contrasentido porque una sola ocasión se compró granos a productores de la región, teniendo la oportunidad de haberlo hecho más seguido.

De hecho la Tienda no fue afectada por esta situación, al vender el grano se recuperó el faltante y además se tuvieron ganancias. Todo indica que el cambio de administración se debió más al trabajo en lo educativo - organizativo, ya que la nueva administración ha propiciado la baja participación y no ha tenido saldos organizativos en el Barrio.

La flexibilidad en lo administrativo fue un error no en la experiencia general, pero sí en el momento político del '88, donde la situación indicaba que toda acción organizativa estaba influida por la coyuntura y cualquier error sería usado para reprimir a organizaciones independientes.”²¹

²¹ ALVAREZ. Parras, Coah. Noviembre de 1993. P. 6 y 7.

En 1989, después de las elecciones presidenciales en las que el Consejo no apoyo al candidato del P. R. I. en la región, se fue precisando aun más el matiz político que iría tomando nuestra práctica social y para en ese año las corrientes que se fueron formando al interior del Consejo, se confrontaron depurando así las ya pocas ataduras con la Institución Gubernamental y clarificando unos nuevos objetivos y propósitos del grupo. Junto con la Tienda, que duró bajo nuestra administración hasta 1990, se pensó en la siembra de maíz, como otra alternativa más para la consolidación y autonomía económica del Consejo, en una reunión de Comités y Promotores se señaló lo siguiente: “ El día 19 de Julio el compañero Juan Gamboa nos informó que en Jalpa no había llovido y consideraba que no era conveniente seguir con el proyecto de la siembra en este ciclo.

En esta semana nos reunimos Eduardo Hernández y Angeles Jacobo de Boquillas, Luis Macías de Los Taráis, Mario Alcalá, Tiche Vázquez, Nestora Macías, Rosario Segovia y José Luis Alvarez de Parras y Juan Gamboa de Jalpa General Cepeda y propusimos el desarrollo inmediato de un proyecto de pollos (de engorda o ponedoras) como proyecto alternativo al de la siembra, para evitar que nos quedemos quietos y entrar a la producción de alimentos en apoyo de nuestras comunidades.... A partir de enero nuestros propósitos han girado alrededor de aprender mejor, capacitarnos mas, elevar la calidad de la educación, con el objetivo de servir a nuestras comunidades, propiciar la organización y la unidad en la resolución de problemas comunitarios.... Por desgracia, las instituciones y algunas personas no captan el fin del método y las acciones que realizamos; nos tachan de malos, nos señalan y nos presionan. Sin embargo a todos nos debe quedar claro que lo que hacemos es un acto amoroso.... Nos quieren hacer robots, nos acusan de boicoteadores y nos quieren corromper, ahora es el momento para tener una actitud firme y decidida y dejar claro, que queremos que el educando aprenda y aprenda bien, que comités y promotores demostremos nuestra capacidad de organización e impulso. Se trata de poner a cada quién en su lugar, de definir que queremos y lo que podemos hacer...”²²

²² CONSEJO. Parras, Coah. Agosto de 1989. P. 3 y 4.

Aunque el proyecto de pollos de engorda o ponedoras, no se llevó a cabo en ese momento, ni la siembra de maíz, nunca dejaron de estar presentes y se cristalizaron posteriormente. En 1989, en medio de tantas actividades y contradicciones, el Consejo “sale” de la región, en Noviembre se asiste a Pátzcuaro, Michoacán, en donde se forma la Red Nacional de Alfabetización Popular, de ese entonces el referente del Centro de Educación de Adultos de América latina (C. E. A. A. L.) y la Educación Popular, comienzan a hacer ruido en nuestro grupo.

En Febrero de 1990 en Patamba, Michoacán, se realiza el segundo encuentro de la red, donde se conoce a Sara San Martín, integrante del equipo del Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario (I. M. D. E. C.) que había ido a apoyar el evento; ella nos habla de la Escuela Metodológica Nacional por primera vez.

El encontrarnos con otras experiencias y la situación por la que estábamos pasando en la región, así como los nuevos matices y dimensiones de nuestra práctica nos llevaron a decidir comisionar a la compañera Rosario Segovia, para que participara en la Escuela Metodológica en el ciclo 1990, con unas expectativas muy modestas que eran : “aprender y conocer a nuevos compañeros que estuvieran en experiencias similares a la nuestra.”²³ La verdad, no se tenía mucho de donde poder hacer alguna otra expectativa por carecer de información y desconocer casi totalmente al vigoroso movimiento de Educación Popular, que hoy sabemos que existe y nos sentimos parte de él.

Durante el tiempo que dura la Escuela Metodológica viene sucediendo algo muy curioso, después del primer taller no se pensó en operativizar la propuesta, más bien se discutía fuertemente algunos puntos como la práctica social; nos parecía que en un diagnóstico era muy difícil ubicar este componente, hoy nos queda claro que es posible y además imprescindible hacerlo, incluso proyectándolo hacia el futuro o escenario deseado, aunque no sea el punto de entrada, la cuestión fue que la experiencia de la Escuela nos fue

²³ ALVAREZ. Parras, Coah. Febrero de 1992. P. 15.

ganando por el sentimiento. Ese sentimiento de sentirse acompañado, de reconocer en otras experiencias muchos aspectos a aprender y valorar y así fue como en 1990 la propuesta Metodológica quedó como algo a tomarse muy en cuenta para mejorar nuestra organización. Además de la Escuela se participó en el taller de Comunicación Popular y Lucha Ideológica en ese año.

En el mismo 1990 se llevan a cabo las elecciones municipales, lo que produce un movimiento popular importante en el cuál nos vemos involucrados. El señalamiento y las presiones políticas fueron bastantes fuertes y se cometieron errores muy costosos que vinieron a ser reflexionados hasta tiempo después. “.... En estos momentos coyunturales el proceso organizativo de nuestro organismo entra en la fase más aguda de una crisis existencial... las contradicciones de 1987 y 1988 en la estructura interna del Instituto que lo obligan a justificar su existencia.... Con los logros da cuenta del miedo político a una muerte por decreto... el Instituto propició gravísimas faltas en su ética para permanecer... desde este escenario nuestro grupo consideró que éste, como espacio y como cobijo era algo defendible y decidió por estrategia colaborar decididamente en las tareas de certificación y acreditación. Esto aumentó y propició una debilidad ideológica, cuando valiosos compañeros abandonaron la posición crítica y cayeron en la comodidad, el chambismo y el valemadrismo.... El debilitamiento de la estructura comunitaria cuando se fueron incorporando dirigentes comunitarios a la Institución, lo cual adelgazó cualitativamente al grupo, sumando a esto la dimensión política que venía tomando la práctica del Consejo y errores administrativos en nuestro sostén económico, nos hicieron muy vulnerables. De ahí que en el ‘90 se perdió el proyecto económico y en el ‘91 se ha reducido casi a cero, con el despido masivo de los Consejeros que trabajaban en la Institución.”²⁴

Después del cierre de la Tienda y el despido, dos duros golpes que no se contestaron; se da una aparente desmovilización, pues en los momentos más difíciles, el grupo, participó decididamente en la lucha por la tenencia de la Tierra del ejido Garambullo y en el fortalecimiento de la Red Nacional de

²⁴ CONSEJO. Parras, Coah. Abril de 1991. P. 5.

Alfabetización Popular, eso de una u otra manera dió vida y esperanza a un grupo reducido de Consejeros, que en ese momento se preguntaban ¿Qué sigue?: “... Las tendencias que se pueden esperar son:

- Un período de inactividad debido a las culpas y/o a la falta de una respuesta de los golpes recibidos.
- Que asumamos una posición activista y nos pongamos a hacer cualquier cosa, sin ninguna planeación o análisis.
- Que consideremos como lo más lógico separarnos y que cada quién trabaje en su comunidad.
- Que si no se discuten bien y no se planifican los siguientes pasos, podemos durar juntos un tiempo relativamente corto y luego separarnos.

¿Y ahora qué sigue?

Lo que sigue es la unidad, es continuar con el trabajo y el ejemplo, es ordenar con método y sentimiento, nuestros anhelos, necesidades y proyectos.

Lo que sigue es una época de sacrificios y de mucha solidaridad.

Lo que sigue es crecer y avanzar en el proyecto alternativo de Liberación Popular...”²⁵

En estos momentos podemos hacer algunas primeras conclusiones alrededor de lo Educativo y lo Organizativo que ha venido apareciendo en nuestro proceso:

- Existe una relación lógica entre EDUCACIÓN Y ORGANIZACIÓN, de tal manera que pueden significar un punto de partida para que los sectores populares luchen por sus anhelos y demandas.
- La relación anterior fortalece a las formas organizativas propias de los sectores populares, si una organización no contempla al componente Educativo - Formativo, tenderá a debilitarse o a caer en un proceso lineal involutivo.
- La dimensión POLÍTICA de la Educación, parece ser el componente dinamizador en la relación EDUCACIÓN - ORGANIZACIÓN.

²⁵ CONSEJO. Parras, Coah. 1991

- Uno de los mayores logros ha sido la formación de educadores - Dirigentes, porque se ha mantenido una forma organizativa en movimiento, construyendo una mística propia, una IDENTIDAD, que cada vez esta más cerca de las necesidades de las comunidades.
- La Educación y la Organización se relacionan fundamentalmente a través y en la PRÁCTICA SOCIAL.
- Lo Económico o básicamente LO PRODUCTIVO Y LA COMERCIALIZACIÓN, aparece en nuestra práctica determinado por nuestras RELACIONES SOCIALES, las cuales influyen y determinan a los proyectos y los modos de producción que se realizan.
- Quizá no se estaba preparado para afrontar una actividad de comercialización, ya que esta actividad se emprendió como un medio para liberar tensiones económicas y no realmente vinculda con la dimensión educativa.

3.4. A PREPARAR LA TIERRA NUEVAMENTE 1992 - 1993..

En 1992, sin un trabajo seguro en el INEA y la tienda CONASUPO lejos de nuestra administración; se antoja que el contexto futuro, el escenario futuro para todos los Consejeros es negro, pero como casi todos los períodos de crisis, lo que nos atrae es el reconocer que la única manera de resistir es avanzar, construyendo el futuro y no esperando a que nos enfrente en un terreno desventajoso para nosotros, así pues, éste período que podemos llamar de producción y reflexión, es la época en que da vida el proyecto “Madre Tierra”, el cuál consistió en la siembra de maíz de riego en dos hectáreas y media en el ejido Jalpa, de General Cepeda.

Las tareas agrícolas realizadas fueron: Barbecho no profundo, arreglo de las acequias, riego de siembra, siembra y aplicación de fertilizante (100 - 60 - 00), tres escardas, aplicación de veneno para gusanos cogollero y elotero, se utilizaron semillas mejoradas de Maíz AN - 447, Maíz NK - B - 83 y Asgrow 773.

“La experiencia transcurre en el Ejido Jalpa, de Febrero a Agosto del ‘92.... En Agosto de ese año se nombra un equipo operativo para desarrollar

las tareas de Sistematización, iniciando un proceso para recuperar la experiencia: que culmina en Noviembre de ese año... Reconocimos aciertos y veíamos a la parcela bien bonita y cargada de mazorcas grandes y llenitas; pero en la formulación del proyecto **no** planeábamos tener maíz en grano, habíamos pensado en vender elotes. Esperábamos *grandes ganancias* y en nuestros bolsillos había muy poco dinero... pensamos que nuestra práctica agrícola fue excelente y prueba de ello era que la parcela de dos y media hectáreas nos dieron más de 10 toneladas de maíz en grano...”²⁶

En ésta experiencia se comienzan a vislumbrar logros importantes y substanciales en referencia a nuestras experiencias anteriores, en ésta ocasión aparece un éxito en lo técnico - productivo, ya que la producción por hectárea es de 4 toneladas de maíz en grano, mientras que el rendimiento promedio de la región es de 1 062 kgs por hectárea y en nuestro país de 1 732 kgs. En éste proyecto se aprovecha la experiencia de los compañeros campesinos que participan en las comisiones responsables del proyecto, además de que la sistematización se hace presente, dicha herramienta comienza a ser importante para la reflexión crítica de nuestra práctica, para rescatarla, dar respuesta a nuestras necesidades concretas e incluso históricas, es tan importante para nosotros que desde entonces es una tarea común en todos nuestros proyectos, retomemos entonces algunas reflexiones plasmadas en la sistematización del proyecto Madre Tierra.

“La primera explicación que nos surgió fue; que la mala Comercialización y el mercado eran los culpables de no haber logrado todos los propósitos del Proyecto....

Hoy después de terminar la Sistematización constatamos que la recuperación de la experiencia, parte de las necesidades y preocupaciones de un momento preciso de nuestra práctica. La Sistematización entonces, tiene que ver con el reconocer y valorar el proceso en cuestión; logrando explicitar su lógica y su dinámica....

²⁶ CONSEJO. Parras, Coah. mayo de 1993. P. 1.

El proyecto de sembrar maíz se formula en un taller de Evaluación y Planeación en Febrero '92. Se nombran dos Comisiones responsables una Operativa y otra Técnica.

La experiencia se inicia en un taller, es decir, en un evento de formación desde la concepción de la Educación Popular y se va desarrollando en el marco de una práctica social de una organización que además de producir realiza trabajos de promoción campesina y urbano popular; alfabetiza, apoya en la educación básica popular y en la formación de dirigentes - educadores.”²⁷

La relación Producción - Conocimiento que se presenta en el desarrollo de la experiencia, constata el vínculo de lo Organizativo y lo Educativo y esta relación en la práctica se concreta en las tomas de decisiones y en la generación de conocimientos.

Es interesante resaltar, que en el proyecto estaba puesta la esperanza para que el grupo subsistiera económicamente por un buen tiempo. Por lo que en cada compañero o compañera responsable de una tarea o comisión estaba presente el orgullo y el placer de ser depositario de la confianza puesta en él o en ella, pero también existía el peso de dicha responsabilidad, pues se estaba consciente, de lo que estaba en juego.

En la formulación del proyecto se definen las funciones y responsabilidades de las comisiones. Pero esta definición no es igual en la práctica. Donde se definen realmente las funciones y responsabilidades es en la práctica, por ejemplo: “En la formulación del proyecto la comisión operativa debía decidir sobre las tareas que necesitara el cultivo; en la práctica las decisiones se tomaron entre las dos comisiones. La comisión técnica efectúa una investigación sobre las orientaciones técnicas para lograr mayor producción. Básicamente se propone el uso de semillas mejoradas y fertilizantes, un mayor número de escardas, desde esas propuestas, la comisión operativa acepta y se acepta una nueva práctica operativa...”²⁸

²⁷ CONSEJO. Parras, Coah. mayo de 1993. P. 2 y 3.

²⁸ CONSEJO. Parras, Coah. mayo de 1993. P. 7 y 8.

Así pues, la práctica define realmente las funciones y responsabilidades de las comisiones; pero en el momento que esto sucede, realmente no nos damos cuenta, no hacemos ningún ajuste, ni siquiera la reflexionamos.

La Tensión entre el Placer y la Preocupación que sintieron los integrantes de las comisiones: “...Los integrantes de las comisiones sostienen que se sintió la responsabilidad y el gusto y el placer de trabajar pero que también se sintió preocupación por sacar adelante el proyecto...”²⁹ tiene que ver con la nueva práctica y las metas y objetivos del proyecto.

Hay que reconocer que ésta tensión tiene otros componentes que la explican, pero la demanda de conocimiento y organización nos parece que es una causa determinante para generar preocupación y paralelamente producir placer por estar construyendo “algo nuevo”, que era mejor que lo que se conocía.

Muy probablemente, al estar construyendo conocimientos para solucionar problemas concretos que la práctica demandaba, cada uno estaba construyendo y alimentando su propia identidad que necesariamente pasa por la identidad del grupo a la que se pertenece, a los ideales y sueños colectivos que le dan sentido a nuestra vida.

“Sólo a partir de un proceso de desarrollo organizativo se puede explicar la forma organizativa que dio *luz y vida* a la experiencia que estamos recuperando.

Las comisiones pudieron tener otro nombre ... lo esencial está en la forma y contenido de su práctica. En esa *forma y contenido* se devela un desarrollo organizativo, una historia, una identidad, una concepción y sobre todo una práctica previa.

Una práctica previa que en realidad es una *serie de prácticas*, una acumulación dialéctica de experiencia y conocimientos. Una práctica en movimiento por contradicciones, cuyos saldos son *rescatados* del sentido común mediante un esfuerzo por conocerlos...”³⁰

²⁹ CONSEJO. Parras, Coah. mayo de 1993. P. 8.

³⁰ CONSEJO. Parras, Coah. mayo de 1993. P. 9 y 10.

Toda esta serie de prácticas, acumuladas dialécticamente tanto en lo individual como en lo colectivo, permitió la subsistencia no nada más del pequeño grupo nuclear, sino de una buena parte de Consejeros sobre todo de los rurales. Sobreviviendo y creciendo mediante la producción y comercialización de pequeñas cantidades de pollos de engorda. De esta experiencia podemos afirmar que el comercio directo de los productos de una organización popular permiten trazar lazos y contactos directos y afectivos con las personas que consumen dichos productos.

Como mencionamos anteriormente, no se trataba únicamente de sobrevivir, sino de avanzar, por lo que durante éste período también se asisten a los ciclos respectivos de la Escuela Metodológica y se participa activamente en la red Nacional de Alfabetización y en la construcción de la red Norte de Comunicación y Educación Popular, cuya sede y principal motor es nuestra organización. En la Red de Alfabetización conocemos a las compañeras del Proyecto Laubach de Alfabetización en México (PLAMAC A. C.). que nos contactan con la Fundación Laubach para América Latina (FAL), una financiadora que acepta uno de nuestros proyectos de Alfabetización. Es en éste contexto y con todos estos antecedentes que nace el Centro de Educación en Apoyo a la Producción y el Medio Ambiente de Parras, Coah. (CEP - Parras A. C.) en 1993.

IV. EL CEP - Parras A. C.

4.1. LA NUEVA SIEMBRA 1993.

En junio de 1993, parados ante un futuro aparentemente sombrío, pero dispuestos a construir un mejor escenario, se considera adecuado constituir una Asociación Civil Independiente, que recogiera en sus principios los ideales y sueños de todos nosotros y que su estructura facilitara la operación de las acciones para poder acercarnos a nuestra utopía, es así que nace el Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente Asociación Civil (CEP - Parras, A.C.).

Para ello el CEP se adjudica una misión:

MISIÓN DEL CEP -Parras A.C.

- **¿QUÉ HACER?.** Impulsar y desarrollar procesos de educación, comunicación y economía popular, junto con grupos sociales empobrecidos y excluidos de las zonas rurales y urbanas.
- **MEDIANTE.** La acción social, la promoción popular, programas de formación, investigación y sistematización y, la convergencia y articulación con otros organismos de la sociedad civil. El enfoque, concepción y metodología de éstas acciones pretende ser dialéctica.

- PARA. Aportar en el desarrollo de procesos; capacidades, poderes, relaciones individuales y grupales en los sectores excluidos y pobres, que ayuden a la superación de la pobreza económica y política.

La misión refleja por sí misma el compromiso claro que todos los miembros del CEP adoptan como suyo, con los oprimidos, ésta opción preferencial es coherente con los principios de la Educación Popular, que es el componente pedagógico de todo proceso de Liberación Popular desde una Concepción Metodológica Dialéctica.

Para Carlos Nuñez “la característica esencial de la educación popular... está dada por su *concepción y compromiso de clase* por su ligazón orgánica con el movimiento popular....

La EDUCACIÓN POPULAR es un proceso de formación y capacitación que se da dentro de una perspectiva política de clase... es el proceso continuo de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización...”.³¹ Así pues, el CEP nace como un grupo de personas vinculadas de una u otra manera a la Educación Popular; en el Noreste de México, son muy pocas las experiencias que tienen un enfoque desde ésta perspectiva. Por ello consideramos importante el rescatar el camino andado para mejorar nuestra práctica y para compartir errores y aciertos con las demás organizaciones que de una u otra manera tienen una concepción y una práctica semejante en éste contexto árido y aparentemente lejano del resto del país, pero que hechos ocurridos en el sur como el suceso del primero de enero de 1994, devaluaciones etc., nos afectan a pesar de estar tan cerca de ... un modo de vida que aparenta no tener rival luego de la caída del muro de Berlín y junto con él un modelo económico diferente, pero que al derribarse nos da la oportunidad de crear y experimentar nuevos caminos para construir un país libre, justo y amoroso.

³¹ NUÑEZ. Guadalajara. 1996. P. 55.

4.2. LOS NUEVOS Y PEQUEÑOS FRUTOS 1994 - 1997.

Ante un contexto desalentador en nuestra región (Parras y General Cepeda), en donde también se reproducen los efectos de un modelo que concentra la riqueza en unos pocos y excluye a la inmensa mayoría y en que la agricultura y ganadería menor; es de infrasubsistencia, donde la candelilla y la lechuguilla ya no representan una aportación económica importante a las familias, el agua es escasa y parece que va a ser trasladada a la ciudad de Saltillo, el éxodo de los campesinos a las ciudades empezó a crecer día con día, esto aunado a las pocas o nulas experiencias de proyectos organizativos, formativos y económicos populares en la región, todo lo anterior hacía “urgente que se viviera... alguna experiencia que devolviera a los ejidos la esperanza, la confianza, y que atendiera a necesidades sentidas...”.³²

Luego de varios diagnósticos y propuestas para impactar en tan "tenebroso" contexto, se decide partir como punto de entrada para impulsar un proceso de desarrollo popular integral; el promover Pequeños Grupos de Ahorro (PGA), cuya gestación tuvo lugar en la década de los setentas en Tabasco, su propuesta llega a nosotros por un compañero de CEP, Guillermo Silva, que en aquél entonces formaba parte de un equipo de Educación Popular de ese estado.

El proyecto consiste básicamente en hablar con una o dos personas de un barrio o comunidad rural y explicar en qué consisten los PGA. Si las

³² SILVA. Gómez Palacio, Durango. 1996. P. 2.

personas muestran interés, se les propone que inviten a otras e inviten a un miembro del CEP, para volver a platicar, si las personas interesadas logran convocar a un grupo se hace una reunión de información.

En la reunión de información se explican más detalladamente los acuerdos (reglamento) y los objetivos de los PGA. Si el grupo se ve interesado, se pide a una o dos voluntarias que levanten una lista de quiénes deseen participar, se les menciona que se necesitan ser 12 personas mínimo para nacer, tener cada una un morralito con sus iniciales bordadas y cooperar para la caja en que se guardan los morralitos, la cual se va a rifar entre las integrantes o socias del PGA; cuando se consiguen todos éstos requisitos se le avisa a uno de los promotores para hacer la asamblea de fundación.

En dicha asamblea se vuelve a explicar el reglamento, se elige a la tesorera y a la vigilanta, el nombre del PGA y el día y horario de ahorro, luego de la fundación el PGA continúa su vida con una participación mínima, discreta y pertinente del Promotor - Educador.

En todo el proceso se valora lo individual, cada quien tiene su morral, el dinero ahorrado es personal y no colectivo, la caja no es del grupo sino de una persona, etc., a partir de eso se impulsa la formación de un grupo... “El GRUPO en los PGA es entonces, el saldo de un proceso que parte de las capacidades, habilidades y actitudes individuales para llegar a lo colectivo. Mediado por un proceso educativo - organizativo, con conceptos básicos (constancia, confianza...)

EL PEQUEÑO GRUPO es un espacio donde se genera un ambiente educativo - organizativo, donde lo segundo es el saldo de un proceso y no necesariamente el punto de partida.

EL PEQUEÑO GRUPO es tal, si y solo si, en su interior existen las capacidades, talentos, actitudes y prácticas que aseguren su vida con la menor intervención posible de sujetos externos a él”.³³

³³ ALVAREZ. Medellín, Colombia. 1995. P. 32 y 33.

Si un PGA, avanzaba superando los retos que representa el ser GRUPO y cumplir con los desafíos propuestos por la práctica y el educador, necesariamente debía consolidarse, crecer, reproducirse y desarrollar funciones nuevas, como si fuese una célula orgánica, es decir se elaboró la hipótesis de que los PGA eran células de autoliberación integral, es decir, células de un tejido social.

Luego del ahorro se pregunta a cada PGA el paso a seguir, ya sea huertos familiares, gallinas ponedoras, elaboración de productos de limpieza para el hogar, medicina natural, compras en común, etc.

Es en el mismo 1994, cuando se da el ENCUENTRO NORTEÑO, en la ciudad de Parras, convocado por la Red Norte de Educación y Comunicación Popular, cuyo objetivos principales eran el que personas de diferentes organizaciones de la Sociedad Civil del Norte de la República se encontrasen para intercambiar experiencias, buscar afinidades y acercarnos a lo que es nuestra identidad, es en ese encuentro donde surge el lema de “*Espinosos por fuera, jugosos por dentro*”, como una descripción bastante aproximada de lo que es la sociedad civil norteña. Se impulsa además la idea de que se abra un espacio de creación de conocimientos e intercambio continuo, esto lleva a la propuesta de establecer labores permanentes de sistematización, quedando como coordinador el CEP. Hasta la fecha se han hecho 6 labores, con grandes aportes metodológicos a la sistematización y se ha alimentado el concepto de espinosos y jugosos.

Para 1995, se impulsan las convivencias entre PGA de comunidades cercanas entre sí y se convocan al primer concurso de escritoras comunitarias, retomando la vieja idea de que sea el mismo o la misma campesina quien escriba y no solo se limite a leer, la respuesta tanto en cantidad como en calidad superó en mucho nuestras expectativas; un fragmento de los muchos escritos que se recibieron es el siguiente:

“Nosotros los campesinos le damos gracias a Dios porque nos dio el don de ser campesinos y a mucha honra aunque en las altas sociedades al campesino lo valoran como lo que menos.

Uno que siembra y luego ve brotar sus milpas nos hace sentir como alguien que vale como un médico que da vida al enfermo o como un arquitecto que forma grandes edificios...”³⁴

En lo anterior se observa el gusto por el oficio y la identificación de clase, en el siguiente segmento veremos el sentir que despierta el entorno geográfico árido para las personas del semidesierto que pueden ver la belleza en la tierra seca, el clima extremo y una vegetación y una fauna capaz de sobrevivir a condiciones poco favorables, como los habitantes de la región... “Boquillas... ya no eres la misma donde corrí de niña, todos te han dejado, sólo los más fieles permanecen a tu lado. Con nostalgia veo que sola estás, como una madre cuando los hijos se van, esperando, esperando que un día volverán.

Volverán cuando estén ya cansados y quieran paz encontrar, con gusto y contento los recibirás a tu lado, sin reproche ni queja, se sentarán junto al fuego a recordar con nostalgia las historias pasadas. Llorarán de tristeza al ver lo que han dejado, unas calles anchas y limpias, una sierra azul, un cielo estrellado, caracoles de piedra, cristatas hermosas, arte rupestre por todos ignorado...”³⁵

En ese año también se convoca al segundo concurso de las “Mejores Ahorradoras”, quienes no son las socias que ahorran más, sino las que asisten a ahorrar más veces, es decir, se pondera sobre lo material, la constancia y responsabilidad, dichos personajes poco a poco van cobrando una presencia significativa hacia el interior de los PGA y se convierten en sujetos importantes para la toma de decisión, surgen como verdaderas *Líderes de acción*.... “Entendiendo *líderes de acción*, como aquellas que no utilizan el discurso predominantemente para sobresalir, sino la acción, la constancia y la responsabilidad.”³⁶

En 1996 se inicia el proyecto *100 días... Hacia un Desarrollo Regional*, en las comunidades de Jalpa, Santa Inés, San José del Cohetero, Mesteño, Cecilia y Ciénega del Carmen, cuyo propósito es apuntar hacia el

³⁴ MONSIVÁIS. Parras, Coah. 1996. P. 4.

³⁵ LIVAS. Parras, Coah. 1996. P. 6.

³⁶ ALVAREZ. Parras, 1997. P. 5.

desarrollo integral de la persona y la comunidad, para ello se parte de lo ya avanzado, de las personas que integran los PGA, se plantea como primer paso la producción de chile, tomate y cebolla en pequeños huertos familiares; se hace la convocatoria abierta para quien desee planta e iniciar el huerto. Sin embargo, para que ésta le sea entregada deberá resolver primeramente los desafíos necesarios para poder garantizar el éxito del huerto, se tiene que tener un espacio de dos metros cuadrados cercado, preparar la tierra y asistir a una reunión de capacitación, además de que todos los miembros de la familia deben estar de acuerdo con la idea de tener en su hogar el huerto, hasta la fecha siguen funcionando con una muy buena producción, la suficiente para el autoconsumo y en ciertas épocas crea un pequeño excedente, además de que ahora el almácigo se encuentra en la misma comunidad.

En ese mismo año se inició con la distribución de paquetes de gallinas ponedoras, para ello se convocó a las mejores ahorradoras junto con las tesoreras y vigilantas y se decidió entre ellas quienes eran las más adecuadas para que pusieran y tuvieran con éxito el paquete de gallinas, para ello se fijaron en la responsabilidad y condiciones de la casa en que se fueran a poner, era muy importante que los gallineros tuvieran éxito, pues se tiene la idea de ir formando cadenas de vida, por lo que en determinado tiempo, quien se quede con el paquete debe regresarlo para que otra socia pueda tener otro paquete y de esta manera ir reproduciendo el proyecto, el primer desafío que necesitaba solucionar con éxito quien fuera beneficiada con un paquete era el de poner el gallinero hecho de adobe y tela de gallina, a pesar de varias omisiones en el proyecto como el de no comprar pollas sexadas y el de no encalar desde un inicio los gallineros para evitar plagas, ha sido mínima la pérdida de gallina y muy buena la producción de huevos, además de que se siente en cada persona que tiene una gallina la responsabilidad y el placer de no fallar. Cuidan con gran esmero sus animales y ya se están comenzando a recuperar los paquetes para continuar reproduciendo los eslabones de la cadena de vida.

En 1997 surgen con gran fuerza los Pequeños Grupos Productivos quienes compran en común y producen medicamentos y artículos para el hogar.

Estos PG están abiertos a todas las socias aunque en un primer acercamiento se invita a las tesoreras, vigilantas y mejores ahorradoras para que aprendan a elaborar los productos y posteriormente ellas enseñen a las demás socias que así lo deseen. Se reúnen y deciden que producir, elaboran un acta donde se asienta el procedimiento que siguieron en la elaboración del producto y la guardan, para que posteriormente les sirva de guía.

En su conjunto el proyecto 100 días ha arrojado un sinnúmero de certezas, tanto en lo que nos hemos equivocado como en lo que hemos tenido éxito. Quizá de los que más luces nos da es en la Dinámica del proceso, no sin menospreciar la Lógica, pero de una u otra manera ya se refirió de una forma general anteriormente, en la dinámica se observan las contradicciones que han dado movimiento al proyecto; para ello transcribimos una buena parte de la sistematización realizada por José Luis Alvarez sobre el proyecto:

“En la dinámica de la experiencia destacan las contradicciones y relaciones ubicadas como los motores... Veamos en detalle las contradicciones.

- **La necesidad de una organización vs. Vicios, “vacunas” e ineficacias de las organizaciones de la región.** El diagnóstico además de arrojar una situación muy grave en la pobreza económica de la región, también nos dijo de una pobreza organizativa que se manifiesta en la escasa existencia de organizaciones independientes (ONG’s u organizaciones populares campesinas), que estuvieran abordando las necesidades de las comunidades desde los procesos cercanos a lo autogestivo y de real impacto en las condiciones de vida. También en el diagnóstico apareció con fuerza el individualismo y la incredulidad hacia lo colectivo como ideas que guían las acciones de campesinos y campesinas, producto de cientos de factores culturales, económicos y políticos que han alentado estas ideas. **El planteamiento desde lo individual** (en el ahorro, el huerto y la crianza de gallinas) **y un conjunto de desafíos para diferenciarse de proyectos y programas gubernamentales y asistencialistas, así como un conjunto de acuerdos y consensos** (reglamento de PGA, y otros) **generados desde la experiencia de los miembros del CEP para impulsar una participación**

donde se fuera pasando de lo individual a lo grupal; fue la síntesis de esta contradicción.

- **La urgencia de capital monetario vs. La formación de capital humano.** En nuestro diagnóstico también quedaba claro la necesidad de créditos e inversiones importantes en la región del proyecto para reanimar el trabajo y empleo productivos. La debacle de la Forestal FCL, cooperativa para la comercialización del Ixtle de palma y de lechuguilla y la desaparición de la actividad candelillera, en la región, dejó a las familias con fuertes déficits en sus ingresos y la migración hacia las ciudades comenzó a darse con mayor fuerza. Ante esta situación y el ineficiente uso de los recursos de proyectos y programas gubernamentales, y fundamentalmente de cara a las reales posibilidades de intervención que en esos momentos el CEP tenía, se decide por un proyecto de largo alcance, **que sintetizara la contradicción a través de considerar al dinero con su valor de cambio** (ya los PGA existían) **y al capital humano como la generación y acumulación de conocimiento, desarrollo de habilidades, competencias y capacidades de los habitantes de la región**, enfatizando el autoconsumo y los micro excedentes, como saldos específicos mientras se acumula el capital humano y se generan procesos que faciliten la consecución o generación de mayores recursos monetarios.”³⁷

Como vemos en estas dos contradicciones que se mencionan, esta presente la experiencia del CEP, es importante señalar que en todo proyecto de Desarrollo, no es posible ni se debe comenzar siempre de cero, en muchas organizaciones aludiendo el respeto a las personas y asumiendo un populismo mal entendido se niegan a “intervenir” a proponer e intencionar una transformación generando inmovilidad, muchas otras organizaciones altruistas creen que con “dar”, sobre todo cosas materiales, ya se solucionan los problemas, sin embargo el solo hecho de dar, que no es malo en sí, crea dependencia y el recibir sin ningún esfuerzo sin ningún desafío que lo haga merecedor de lo que uno recibe hace que se pierda lo pedagógico del acto de dar y recibir.

³⁷ ALVAREZ. Parras, Coahuila. 1997. P. 4 y 5.

Otro aspecto importante, es el hecho que en el norte es difícil partir de lo colectivo, ni siquiera es posible partir de lo grupal en un proyecto de desarrollo. Por nuestras características de nuestra forma de ser, muy marcadas por lo geográfico y las tradiciones muy arraigadas en nosotros; por lo cual el planteamiento de entrada es lo individual, lo cual no implica que no se contemple a lo colectivo como el punto de llegada. Pero hemos visto como en la mayoría de los proyectos en nuestra región parten de la formación de comités o de un grupo de trabajo para poder dar inicio al trabajo, esto ha traído muchos fracasos que hacen que la gente se resista a volver a intentar participar en proyectos de esta índole.

Además se retoman viejas ideas tan nuevas como el valor de cambio, para el dinero, para dar surgimiento a las ideas de que éste no es lo que se busca acumular, ni necesariamente es el principal indicador en el éxito o fracaso de un proyecto productivo o de desarrollo, sino que el capital que se pretende acumular está en lo humano, en las habilidades, capacidades y conocimientos adquiridos, el fortalecimiento de la identidad y la generación de cultura propia.

Volvamos a la sistematización.

“Con respecto a las relaciones que destacan en la dinámica de la experiencia tenemos:

- **Lo Individual - lo Grupal.** Como se menciona en la primera contradicción, el individualismo y la desesperanza como actitudes e ideas han sido impulsadas por múltiples factores en la región, para cambiar esto, la alternativa que se tenía era promover y fortalecer las relaciones grupales y colectivas existentes y de allí partir en el proyecto o impulsar y fortalecer lo individual, con sus valores y actitudes positivas (amistad, compañerismo, etc.) y de allí llegar al grupo, un grupo operativo y que tuviera mística y referentes comunes. La existencia de los PGA nos evitó muchos debates de lo anterior, era por un lado apoyarse en el tejido social que ya formaban los PGA e impulsar y fortalecer lo individual para acceder a lo grupal diferente, evitando así los vicios y “vacunas” que existen para el trabajo grupal y colectivo.

- **Los Éxitos - los Desafíos.** En la lógica de la experiencia, aparece con claridad que los desafíos y su resolución han precedido a nuevas actividades que hasta el momento han sido exitosas. La relación desafío - éxito es directa en la experiencia...**De resaltar como algo importante que los desafíos son lo suficientemente grandes para significar esfuerzo, pero suficientemente accesibles para que sean resueltos sin que signifique recursos y habilidades que no existan totalmente en el momento de ser lanzado el desafío.**
- **Éxito - Esperanza - Seguridad.** En la dinámica de la experiencia **la relación desafío resuelto - éxito - esperanza - seguridad, tiene un componente comunicativo muy fuerte,** en la experiencia se realizan convivencias - taller entre PGA de las diferentes comunidades del proyecto, donde las participantes se comunican sus aciertos, errores y pueden comprobar sus avances. También el boletín “El Morralito”, (órgano de difusión e intercambio de experiencias entre los PGA) cumple con esa función comunicativa entre otros PGA de otras regiones y los que existen en el proyecto. Más aún, en el Foro anual entre PGA se revisan estos éxitos y desafíos. La dimensión colectiva aparece. **Las propias voces de las participantes dan esperanza y seguridad a ellas mismas.**
- **Nuevos Liderazgos - Diferente participación.** En la experiencia de los PGA se propuso a las participantes (1995) que cada vez que fueran a ahorrar pusieran “**un grano de frijol**” en su morral **como constancia de su asistencia a ahorrar,** al pasar el tiempo esta actividad ha dejado una mística muy importante, la cantidad de granos... **indican el grado de constancia y responsabilidad en la asistencia semanal a ahorrar, que es una participación diferente.** Con esta acción se provocó la aparición de nuevos liderazgos en los PGA; “**Las mejores ahorradoras**”.
- **Autoconsumo - Excedentes.** En la dinámica de la experiencia el impulso a actividades de autoconsumo, ha llevado a las participantes a producir y tener pequeños -tal vez micro- excedentes, pero excedentes al fin de cuenta que están circulando en la comunidad a través de las relaciones familiares y de

amistad, es decir, **el autoconsumo en la comunidad deja de ser aspecto solo familiar y de subsistencia, sino que a través de las redes internas comunitarias se convierte en un excedente social.**»³⁸

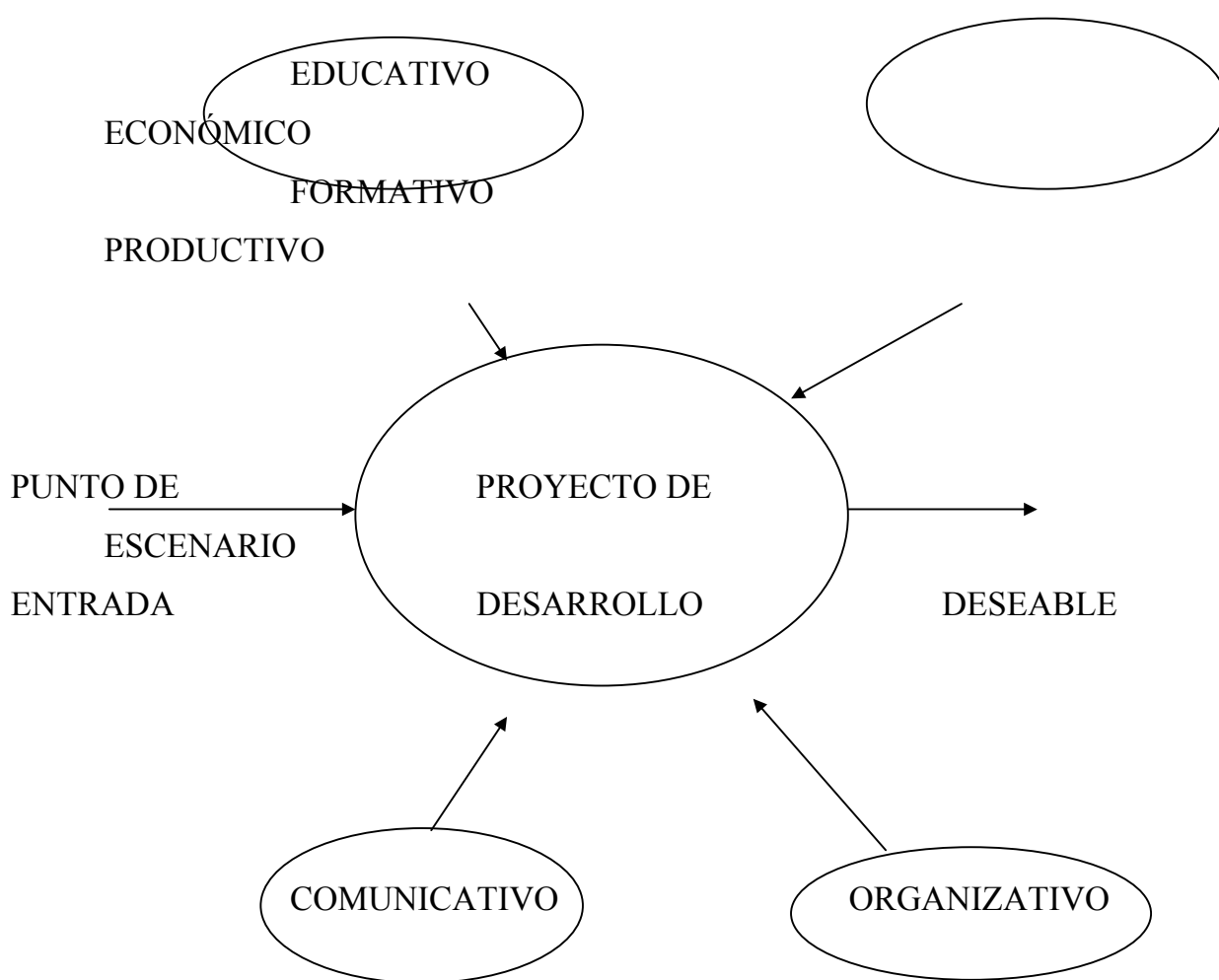
En éste proyecto global de Pequeños Grupos, se pretende la formación (desarrollo) integral de la persona, tanto individual como colectivo familiar y colectivo comunitario, en donde se plasman todas las experiencias anteriores de los miembros del CEP y de las personas, de las comunidades que participan en cada uno de los PG, y aunque el punto de partida es lo individual, lo local y lo regional, el CEP continúa siendo un motor importante en varias redes nacionales e internacionales.

En este largo camino existen muchos aciertos y errores que sentíamos necesario compartir con todas las personas que realizan una práctica de desarrollo en nuestra región. Así pues, deseamos que sea de utilidad para quienes como nosotros todavía creen que es posible construir un futuro mejor, a fuerza de trabajo, reflexionar la práctica y confiar en la gente, esa gente que es el sujeto real de la transformación.

V. CONCLUSIONES

³⁸ ALVAREZ. Parras, Coahuila. 1997. P. 6, 7 y 8.

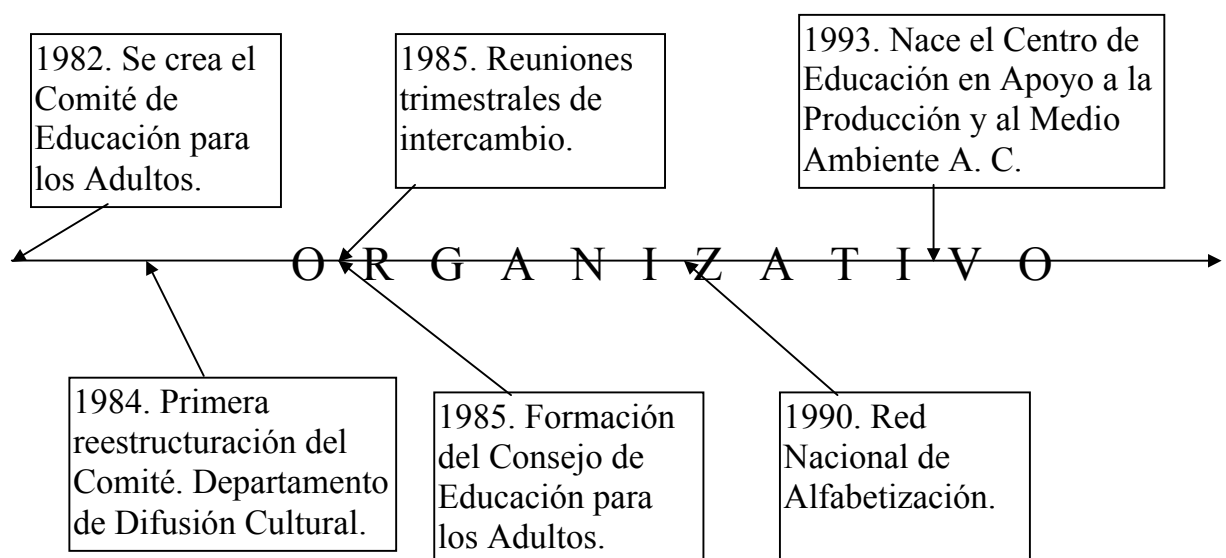
Todo proyecto de desarrollo, debe considerarse como un proceso en el que intervienen múltiples factores, en los que se debe tomar en cuenta que un proyecto es la intervención lógica e intencionada en la realidad para crear un futuro o escenario deseable, entre los factores que una organización que desee impulsar proyectos de desarrollo se deben tomar en cuenta con especial interés los componentes: económico - productivo, educativo - formativo, organizativo y comunicativo podríamos ejemplificarlo en el siguiente esquema:



Ahora bien, ¿cuál es el punto de entrada adecuado para un proyecto de desarrollo?, nosotros podemos afirmar que todos pueden ser puntos de entrada

adecuados. En un primer momento, cuando se trabajaba en el I.N.E.A. el punto de entrada por razones obvias fue el componente educativo, aunque muy relacionado con el organizativo, pues las personas se organizaban en círculos de estudio, además de que no debemos olvidar que la constitución de el Comité como una estructura orgánica que diera funcionalidad a los trabajos, se considero como algo importante, en otros momentos, cuando se deseaba incorporar a los adultos a los círculos de estudio, el componente comunicativo fue de gran importancia en los eventos culturales y los programas de radio, en un momento posterior el énfasis se le dio a los proyectos productivos y finalmente en los Pequeños Grupos de Ahorro el punto de entrada ha sido el factor organizativo planteado desde el individuo, es necesario aclarar que el punto de entrada es sólo eso, el entrar o iniciar un proyecto de intervención en la realidad social y nunca debemos olvidar o dejar de trabajar en los otros componentes, lo único que cambia es el énfasis que se le da a un factor sobre los otros en determinado momento del proceso.

Cada componente tiene su propia lógica y dinámica, que va intercalando con los otros componentes, por ejemplo, si deseamos ver la lógica del componente educativo nos quedaría de la siguiente manera:



Cabe señalar que cada reestructuración o cambio en la forma de organización dependió de necesidades bien concretas de la operación de los proyectos, por ejemplo, la primera reestructuración obedeció al auge de las actividades culturales en los ejidos; el paso a Consejo, a la necesidad de

incorporar a la gran cantidad de estudiantes, asesores, alfabetizadores, promotores y organizadores regionales que junto con las estructuras comunitaria e institucional se unieron para intercambiar experiencias y resolver los problemas en común

Sin embargo, la interrelación de los componentes de un proyecto de desarrollo se dan por sí mismos se intencionen o no, pues la práctica los va involucrando uno con otro, aunque el énfasis se cargue hacia uno o dos, trataremos de ver el desarrollo conjunto de los componentes educativo, organizativo, comunicativo y productivo.

Como se puede observar en el siguiente cuadro, en todos los momentos existe un vínculo entre todos los componentes, pues al crear una nueva forma de organización una nueva forma de juntarse para hacer algo, se crea un ambiente educativo en el cual se desarrollan capacidades, valores y conocimientos, lo mismo pasa al tener una práctica comunicativa y productiva, pues es de la práctica social donde surgen los conocimientos y si no se generan aprendizajes durante el proceso se corre el riesgo de no avanzar, e incluso estar repitiendo constantemente los mismos errores.

Hay que hacer notar algo, que aunque todo proceso tiene su dinámica en sí, debe existir un grupo impulsor que cree las condiciones necesarias para intencionar el proyecto hacia el fin deseado, por lo que hace falta un grupo nuclear, que no necesariamente tiene que ser el mismo, que sea quien de rumbo y sostenga en las etapas más difíciles al grupo más general.

RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES COMPONENTES DEL PROCESO

| PERIODO | ORGANIZATIVO | EDUCATIVO - FORMATIVO | ECONÓMICO - PRODUCTIVO | COMUNICATIVO |
|-----------|--|--|---------------------------|---------------------|
| 1982-1983 | Comité para la Educación de los Adultos. | Alfabetización y Educación Básica. Codificación - | | Eventos culturales. |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | Descodificación. | | |
| 1984-1985 | Reuniones trimestrales de intercambio de experiencias. Consejo de Educación para los Adultos. | Reuniones trimestrales de intercambio de experiencias. Alfabetización y Educación Básica. Codificación - Descodificación. | Siembra de hortalizas (Proyecto CAMPA) | Programas de radio (Proyecto radio - pueblo) |
| 1986-1991 | Consejo de Educación para los Adultos. Grupo de compra en común. | Alfabetización y Educación Básica. Propuestas Pedagógicas. Escuela Metodológica Nacional. | Administración de una tienda CONASUPO. | Taller de Comunicación Popular y Lucha Ideológica. |
| 1992-1993 | Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente A. C. Red Nacional de Alfabetización. Red Norte de Comunicación y Educación Popular. | Sistematización. | Siembra de maíz (Proyecto Madre Tierra) | Cassett foro. Cuadernillos de sistematización. |
| 1993-1997 | Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente A. C. Red Nacional de Alfabetización. Red Norte de Comunicación y Educación Popular. Pequeños Grupos de Ahorro, Productivos, de Compras en común y de estufas solares. Convivencias. | Convivencias. Labores Sistematización.. Investigación. Concurso de Escritoras Comunitarias. | Huertos familiares. Elaboración de productos para el hogar y medicina. Cria de gallinas ponedoras y pollos de engorda. | Organos de difusión: El morralito, cuadernillos de escritoras comunitarias. Estrategia comunicativa: "El pueblo sabe hacer las cosas bien hechas como..." |

Podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- En un proceso de desarrollo se tienen que contemplar mínimamente los componentes Educativo - formativo, Económico - productivo, comunicativo y organizativo.
- El punto de entrada para lo organizativo en el norte del país, no es el grupo ni el colectivo, sino el individuo.
- Es posible realizar proyectos de desarrollo con pocos recursos.
- Es necesario tener una concepción clara de intervención social y compromiso con los pobres y excluidos.
- La práctica social es la fuente de conocimiento y de validación de las teorías.

A fin de cuentas, creemos que se puede plantear y llevar a cabo un proyecto de desarrollo con éxito, desde una Institución o desde una Organización Civil no Gubernamental, si existe un compromiso real de los sujetos involucrados, pues una de las cosas más difíciles es la coherencia entre lo que se piensa, dice y hace, pues se debe crear antes que nada confianza mutua en que se va responder, además deben existir un mínimo de capacidades o un gran deseo de aprender en el grupo o institución que lo desea llevar a cabo.

Tomar en cuenta que los períodos para llevar a cabo un proyecto de desarrollo son largos.

Y para finalizar recordando a Carlos Nuñez, quien nos dice que “para construir el futuro hay que soñarlo primero”, es necesario que se tenga bien definido el punto de llegada o el escenario deseable a que se desea llegar, pues éste va a ser el referente para evaluar nuestras acciones.

Recordar que no existe un divorcio entre teoría y práctica, sino que más bien constituyen una unidad dialéctica.

VI. LITERATURA CITADA

Alvarez Serna, José Luis. EJIDO Y CULTURA. Documento Inédito, Archivo de la Asociación. Parras, Coah. 1984. 1 p.

Alvarez Serna, José Luis. LOS PEQUEÑOS GRUPOS DE AHORRO Y EL PROCESO EDUCATIVO. En la revista DEBATE N° 4. Medellín, Colombia. 1995.

Alvarez Serna, José Luis. SISTEMATIZACIÓN: 100 DÍAS... HACIA UN DESARROLLO REGIONAL. Documento Inédito, Archivo de la Asociación Parras, Coah. 1997. 36 pp.

Alvarez Serna, José Luis; Segovia Lizcano, Rosario; Macías Pérez, Guadalupe y Macías Pérez, Ricardo. “DE POQUITO EN POQUITO... SE LLENA EL JARRITO.” Documento Inédito, Archivo de la Asociación.Parras, Coah. 1992. 42 pp.

Alvarez Serna, José Luis; Segovia Lizcano, Rosario; Macías Pérez Nestora, Macías Pérez, Ricardo y Macías Pérez, guadalupe. LA DISTRIBUCIÓN Y VENTA DE PRODUCTOS DESDE UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL. Documento Inédito, Archivo de la Asociación.Parras, Coah. 1993. 51 pp.

Betto, Frei. DE ESPALDAS A LA MUERTE. IMDEC A. C. Guadalajara, Jal. 1989.

Comité de educación para los Adultos de Parras. PROYECTO RADIO PUEBLO. Documento Inédito, Archivo de la Asociación. Parras, Coah. 1984. 25 pp.

Comité de educación para los Adultos de Parras. PROYECTO CAMPA. Documento Inédito, Archivo de la Asociación Parras, Coah. 1984. 32 pp.

Consejo Educativo Popular. APUNTES SOBRE LAS REUNIONES REGIONALES. Documento Inédito, Archivo de la Asociación. Parras, Coah. 1986. 12 pp.

Consejo Educativo Popular. PRIMERA EVALUACIÓN DE LAS REUNIONES REGIONALES. Documento Inédito, Archivo de la Asociación. Parras, Coah. 1987. 24 pp.

Consejo Educativo de Parras. DATOS NUMÉRICOS Y ALGUNAS NOTAS
RESPECTO A NUESTRA TAREA. Documento Inédito, Archivo
de la Asociación. Parras, Coah. 1987. 23 pp.

Consejo Educativo de Parras. CUARTA REUNIÓN DE COMITÉS Y
PROMOTORES. Documento Inédito, Archivo de la
Asociación. Parras, Coah. 1989. 15 pp.

Consejo educativo de Parras. UN MOMENTO NUEVO. Documento Inédito,
Archivo de la Asociación. Parras, Coah. 1991. 28 pp.

Consejo Educativo de Parras. ¿Y AHORA QUÉ SIGUE?. Documento Inédito,
Archivo de la Asociación. Parras, Coah. 1991. 13 pp.

Consejo Educativo de Parras. LA PRODUCCIÓN DE MAÍZ Y LA
ORGANIZACIÓN POPULAR ¡HOY POR TÍ MAÑANA
POR MÍ!. Documento Inédito, Archivo de la asociación. Parras, Coah.
1993. 51 pp.

Freire, Paulo. LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD. Edit.
Siglo XXI, 35ta. edición. México. 1969.

Freire, Paulo. PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. Edit. Siglo XXI, 32da edición.
México. 1974.

Freire, Paulo. PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA. Edit. Siglo XXI, 2da
edición. México. 1993.

Instituto Nacional de Educación para los Adultos. LA EDUCACIÓN ES COSA
DE TODOS. Educación de Adultos y Consejo Educativo de Parras. En
revista COMUNIDAD INEA N° 19. México. 1987.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. ANUARIO
ESTADÍSTICO DEL ESTADO DE COAHUILA. Gobierno del
Estado de Coahuila, México , 1997.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. CUADERNO
ESTADÍSTICO MUNICIPAL. PARRAS ESTADO DE
COAHUILA. Gobierno del Estado de Coahuila, México , 1997.

Livas Ramírez, Elba Alicia. A BOQUILLAS, LUGAR DONDE NACÍ. En: el
pueblo sabe hacer las cosas bien hechas como ESCRIBIR. Parras,
Coah. 1996.

Monsiváis C., Socorro. LOS CAMPESINOS. En: el pueblo sabe hacer las cosas
bien hechas como ESCRIBIR. Parras, Coah. 1996.

Núñez Hurtado. Carlos. EDUCAR PARA TRANSFORMAR, TRANSFORMAR
PARA EDUCAR. IMDEC A. C. Guadalajara, Jal. 1996.

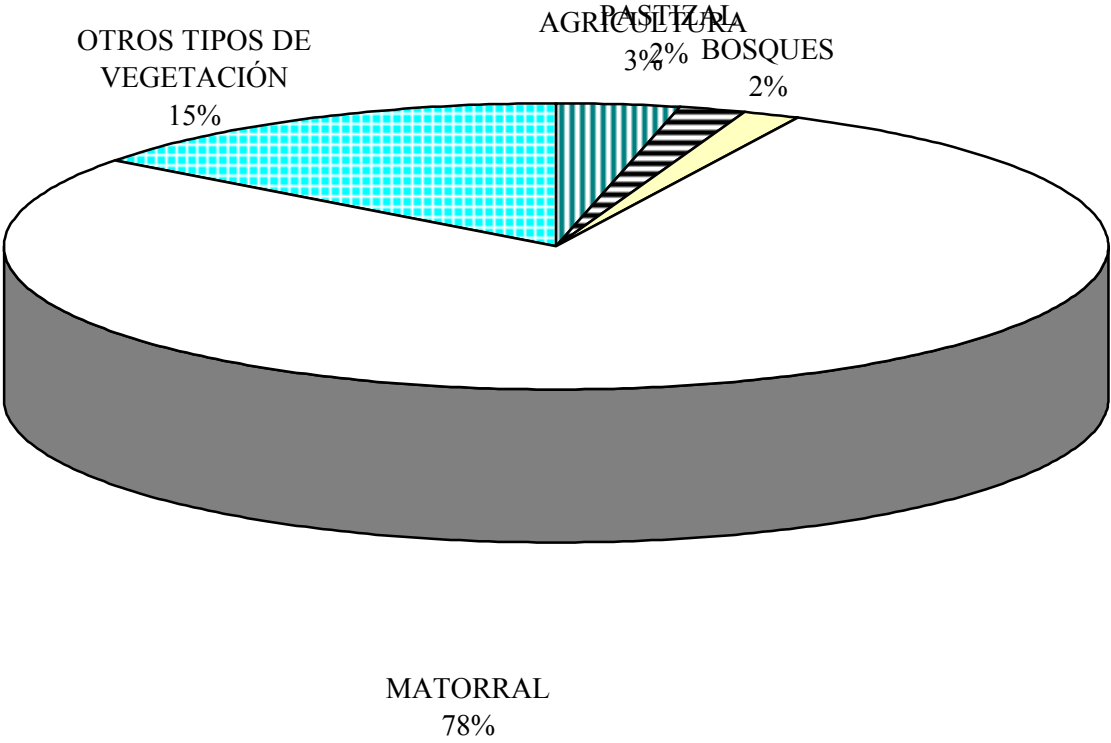
Silva Corcuera, Guillermo. LOS PEQUEÑOS GRUPOS DE AHORRO,
CÉLULAS DE AUTOLIBERACIÓN INTEGRAL. Tesis de maestría.
Gómez Palacio, Durango. 1996.

VII. ANEXOS

ÁREA DE INFLUENCIA DEL CEP - Parras A. C.

MUNICIPIO DE PARRAS COAHUILA

**AGRICULTURA Y VEGETACIÓN
EN LOS MUNICIPIOS DE PARRAS Y GENERAL CEPEDA, COAHUILA**



**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA
EN LOS MUNICIPIOS DE PARRAS Y GENERAL CEPEDA , COAHUILA**

